

伦敦国王学院与中国高校合作，创新共筑全球领导力联盟

对于中国、英国及全球其他地区的高校而言，建立有意义且可持续的国际高等教育伙伴关系，始终是一项兼具复杂性和战略意义的任务。这类合作需要克服资源有限、资金约束和教育体系差异等多重挑战，同时探索创新路径来加强学术交流、科研合作与人才流动。

在英国文化教育协会中国办公室的高等教育合作伙伴基金（**British Council China Higher Education Partnership Fund**）的支持下，伦敦国王学院主导的“全球领导力、和平与发展大学联盟”项目为应对这些挑战交出了一份优秀的答卷。该项目成功地联结了伦敦国王学院、北京大学与非洲国家的多所高校，形成跨国高等教育协作网络。

这项 2019 至 2022 年实施的倡议，聚焦领导力、和平与社会发展等全球性议题，通过联合研究与课程国际化开辟教育新路径，使学生、教师和参与院校多方受益。

项目初衷是建立志同道合的大学联盟，共同推进变革性教育与研究。联盟初期重点开发了三大可扩展硕士课程模块——“全球领导力、和平与社会”、“实践领导力”和“研究方法”，这些模块可根据各合作院校需求灵活调整。

创新协作模式显成效

秉持学术合作创新的理念，各合作院校在课程模块的阶段开发中展现出了灵活高效的协作精神。从概念构思到最终落地，伦敦国王学院非洲领导力中心作为技术枢纽，成功搭建项目学习平台，确保在线资源在联盟院校间顺畅流通。

除课程模块开发外，项目还通过培训北京大学以及非洲的合作院校的青年教师团队，构建了具备全球推广价值的学术培养体系。这些能力建设课程成功为教师团队赋能，使其掌握将课程模块设计为具有灵活性的混合式教学模式的能力，为来自全球的研究生提供优质教育。

课程模块的适用性、适应性和扩展性已在实践中得到了验证。采用“资深教师督导+青年教师授课”的模式，既实现了跨国界的知识传承，又培育了新生代教学力量。这种纵横交织的培养机制，既传承了学术智慧，又激发出了新生力量。

疫情下的韧性发展

该项目凭借坚定的合作伙伴关系、专注的协作模式及灵活的技术策略，不仅实现了多校联合开发学术资料的愿景，更经受住了新冠疫情的严峻考验。这种内生韧性促使各院校未雨绸缪，最终达成所有既定目标，确保资金使用效益与成果可持续性。

作为这一项目的负责人，伦敦国王学院非洲领导力中心的巴尼·沃尔什（**Barney Walsh**）博士表示：“这些课程模块的设计需要在概念构思、研讨和实施阶段开展深入的线上协作，并在初期阶段后持续推进项目。英国文化教育协会提供的启动资金为这种创新开发模式提供了至关重要的前期支持。”

学习国际化进程

该项目取得的主要成就包括：与北京大学建立起了长期稳定的合作关系；通过共享在线平台加速协作教育框架发展；以及显著提升知识共享水平，如在合作院校期刊发表联合研究成果。

以中国为核心节点，该项目成功构建了一个可持续的合作平台，既可应对紧迫的全球性研究议题，也为吸引新外部合作伙伴的赞助、资金及协作提供了一个成熟的框架。

硕士教育提质升级

上述三个课程模块已开始提升合作院校的理学/文学硕士培养水平。以北京大学为例，该校计划将项目成果纳入其“国际组织与公共政策”理学硕士课程，实现全球视野与本地需求的有机融合。

通过这三个新设的研究生课程模块，全世界感兴趣的学子都得以借助独特的共享在线学习平台，参与量身定制的混合式讲座与研讨。项目资料采用的创新开发方法，还使得所有模块都能适配合作院校的高管培训课程，并为未来模块拓展与学习计划扩容预留了空间。

学术交流全面提速

这一项目有力促进了与中国合作院校的联合研究，特别是通过长期运作的“中非学者工作组”探索非洲在中非关系中的自主性。教师交流与国际会议不仅推动实现了学生流动的愿景，更强化了合作院校在非洲国家建设与发展等关键研究领域的学术协作。

项目对非洲教育领域的影响尤为深远。核心模块的开发经验已被用于指导筹建一个跨国教育中心，未来将面向整个非洲提供在线教育。项目产生的示范效应已带动非洲方面另行捐赠 1000 万英镑用于该中心的筹建与运营。

通过举办跨学科协作培训工作坊，项目还大力培养了非洲青年学者指导研究生的能力，迄今已在比勒陀利亚、亚的斯亚贝巴举办系列工作坊，为来自埃塞俄比亚、南非、肯尼亚和喀麦隆的 80 余名青年学者提供研究生指导能力的专项培训。

拓展机遇创未来

通过三大核心模块及其衍生课程，该项目已为 330 名学生及 80 名青年学者提供培训，并促成 13 次院校教师交流，切实拓宽了学生的学习机遇与流动渠道。随着联合研究成果的发表——包括合作院校对《领导力与发展社会期刊》的“非洲-中国特刊”的贡献，项目影响力将进一步辐射全球学术界与研究生群体。

合作院校高度认可了该项目在教学科研合作方面取得的成就。北京大学国际关系学院副教授许亮认为，项目显著提升了“专业能力与实践经验”与“学术交流水平”，并“拓展了研究视野”。尼日利亚乔斯大学历史与国际研究系主任吉曼·拉尔（Jimam Lar）评价称：

“这些共享的经验与教训具有无可估量的价值”。

“全球领导力、和平与发展大学联盟”项目已在英国、中国和非洲国家建立起了一套具有变革意义的教育体系与教学模式。尽管遭遇了新冠疫情等挑战，凭借完善的运行机制与合作院校的共同努力，项目成功突破技术壁垒，实现了预期目标。

项目取得的关键突破包括：建立可持续、可扩展的教学模式，提升教学能力；通过全球合作伙伴网络与动态学习平台，有力促进国际协作，拓宽教育发展空间。