

食品安全与营养发展新路径：中英高教合作释放长效动能

一个项目不仅成功，还能带来远超投入的长期回报时，这种成就感会特别强烈。在**英国文化教育协会中国办公室的高等教育合作伙伴基金（British Council China Higher Education Partnership Fund）**支持下，英国利兹大学主导的“食品安全与营养教学培训合作与能力建设”项目便是一个典范。2018-2024年项目期间，这项跨国合作项目始终兼顾实现即期成果与持续效益的双重目标。

跨国合作

该项目汇聚了中国、英国和坦桑尼亚三国的合作院校，立项理念旨在不仅惠及参与项目的国家，更要打造真正能被全球共享的资源。

这一理念的基础在于，食品安全与营养科学从各个层面来说都是民生社会的基石，但在中低收入国家乃至发达国家的贫困地区，机构层面的认知与普通民众获取相关知识之间往往存在断层。教育是传递这些核心知识的核心渠道，而高等教育能通过持续研究与实践，推动实用知识的普及和应用。

有鉴于此，该项目旨在同步实现四大目标：

- 促进科研与培训能力建设；
- 拓展食品安全与营养领域的教育与培训机会；
- 树立公共卫生领域全球协作的典范，提供国际化的信息与培训资源
- 深化国际交流，共享先进理念，造福世界。

实践性学术培训

“食品安全与营养教学培训合作与能力建设”项目在理论与实践之间架起了桥梁，充分证明了坚实的学术基础能够产生真实世界的深远影响。

该项目有两个核心要素：一是为坦桑尼亚纳尔逊·曼德拉非洲科技研究院（NMAIST）的早期职业研究人员提供系统培训与支持；二是利兹大学与江苏大学共建联合实验室，专注于食品病原体非侵入式检测技术的研究。

这两个要素形成了相辅相成的关系。一方面，博士生、研究助理、技术人员和实地工作人员接受了生物标记物尖端技术与实验室技能培训；另一方面，新建的联合实验室不仅成为这些培训的支撑体系，还推动了非侵入式食品病原检测技术的研究，使检测技术更加实用、更具推广性。此外，项目团队还通过社区实地调研，着力推动食品安全教育的普及。

顺应这一思路，项目为 NMAIST 以及其他非洲院校的博士生和研究人员在利兹大学提供了食品安全实验室技能培训。此外，通过中国国家留学基金委的资助，该项目还促进了有关中国农村发展的硕士联合培养课程。首批 12 名来自江苏大学的硕士生和博士生在利兹大学接受了培训，项目未来还将在坦桑尼亚及其他非洲国家扩大培训规模。

项目期间还举办了多场合作研讨会。一场为线上培训，为来自利兹大学和江苏大学各 20 位早期职业研究人员提供食品安全的专题培训；另一场是在利兹大学举办的线下研讨会，与会者来自利兹大学、江苏大学、浙江大学以及中国疾病预防控制中心，重点关注亚洲地区的儿童营养不良问题。从中可以看出，该项目以高等教育为载体推动实际成果落地，也符合英国文化教育协会中国办公室的高等教育合作伙伴基金对资助跨国教育联系的要求与期望。学术交流是整个项目的关键因素，也是项目取得成功的重要原因。

促进专业知识的普及

该项目的另一大亮点是结合上述研究和培训开发了全球开放的免费培训资源。“慕课”（大型开放式在线课程）《食品安全与营养：全球公共卫生新视角》现已在 FutureLearn 等多个教育平台上线，向世界各地的学习者开放。

利兹大学食品安全与全球健康教授宫芸芸指出：“这门课程的创新之处在于将食品安全与营养学整合在同一教学框架之内，帮助学习者系统地理解两者之间的关联性与重要性。”她进一步指出，这种模式将从短期和长期“推动教育质量提升，缩小教育差距，并惠及包括多个非洲国家在内的高等教育发展。”

坦桑尼亚 NMAIST 的博士生纳伊莉娃·姆尚加（Naelijwa MShanga）结合自身研究印证了其中的价值。她表示：“我的研究课题是黄曲霉毒素暴露对关键微量营养素的影响。……这个课程为我和众多研究者赋能，让我们能为专业领域及社区发展作出切实的贡献。”

未来合作范式

这一项目的深远意义已经超越了既定目标。目前，这套慕课已被广泛应用——南非比勒陀利亚大学与利兹大学合作开发的在线硕士课程将其列为核心教学资源。它还被用作江苏大学食品科学与工程专业的在线课程，每年有近百人参加这一课程的学习与培训。

项目积累的经验将成为更多学术认证、硕士学位以及职业培训的基石。这充分体现了人才培养在高等教育中的作用以及知识普及的双重价值。这种以专家协作网络为核心的协作关系已成为未来全球合作的主要模式和实现全球福祉的有力工具。

合作成果亮点

“食品安全与营养教学培训合作与能力建设”项目建立了利兹大学、江苏大学与 NMAIST 的三方长效合作机制，侧重教学、科研和学习三方面的协同发展，助力实现项目目标，并为未来合作打下坚实基础。

项目所推出的慕课具有里程碑的意义，为非洲、亚洲乃至未来其他地区带来切实惠益，有助于提高食品安全与营养标准，并缓解中低收入国家的教育不平等现象。在项目实施三年内，慕课已惠及数千名学习者，并具备持续扩大受益范围的潜力。

此外，项目已累计发表了 25 篇联合论文，完成了 22 次学生交流以及 4 次教师互访。

诚然，任何合作项目都不免遇到一些挑战。即便不考虑新冠疫情的影响，相较于项目启动阶段，保持后续动力尤其困难。然而，所有的项目参与者都坚持不懈，这印证了他们对合作价值的深刻认同。正是这种基于相互理解与尊重的合作精神，成为推动当下乃至未来持续发展的强大动力。