



英国文化教育协会
英国大使馆文化教育处

《卓越教学》： 中小学教师持续专业发展



TeachingEnglish

<http://teachingenglish.britishcouncil.org.cn/>

EnglishAgenda

<http://englishagenda.britishcouncil.org/>

LearnEnglish

<http://learnenglish.britishcouncil.org.cn>

LearnEnglish Kids

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org.cn>

LearnEnglish Teens

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn>

Aptis

www.britishcouncil.org/aptis

北京办公室:

地址：北京朝阳区东三环北路8号亮马河办公楼1座4层 英国大使馆文化教育处 100004

电话：+86 (0)10 6590 6903

传真：+86 (0)10 6590 0977

上海办公室:

地址：上海市北京西路968号嘉地中心17楼 英国驻上海总领事馆文化教育处 200041

电话：+86 (0)21 2225 6888

传真：+86 (0)21 6192 2121

广州办公室:

地址：广州市天河路208号粤海天河城大厦7楼 英国驻广州总领事馆文化教育处 510620

电话：+86 (0)20 8510 3000

传真：+86 (0)20 8510 3111

重庆办公室:

地址：重庆渝中区邹容路68号大都会大厦28层 英国驻重庆总领事馆文化教育处 400010

电话：+86 (0)23 6399 7199

传真：+86 (0)23 6399 7200

www.teachingenglish.britishcouncil.org

顶级的英国专家团队全程支持
定制化的项目，更具针对性满足一线教师和教育者的发展需求

内 容

- 机构简介
- 中小学英语教师需求分析
- 《教师持续专业发展框架》
- 教师专业发展的不同模式
- 《卓越教学》课程体系
- 《卓越教学》课程在线学习平台：支持远程和混合式学习模式
- 定制化培训课程一览
- 英语教学领域开展的其他支持：网站资源、奖学金、国际大会、研究成果与出版物等
- 主要合作伙伴

■ 机构简介

英国文化教育协会是英国致力于提供教育机会与促进文化交流的国际机构。我们为英国以及世界各地的人们创造相互学习、理解与交流的机会。在世界各国积极促进思想碰撞与知识交流，构建英国与各国人民的相互理解及信任。

我们与100多个国家开展合作，工作领域涉及艺术文化、英语语言、教育和社会发展等。每年，有超过2,000万人直接参加我们开展的活动和项目，超过5亿人通过网络、广播以及出版物等方式和我们互动。英国文化教育协会成立于1934年，是英国皇家特许的非营利机构，属于英国公共机构。

英国文化教育协会，在北京作为英国大使馆文化教育处开展工作，在上海、广州和重庆作为英国总领事馆文化教育处开展工作。我们在中国的考试服务和英语教学中心，以外商独资企业形式运营。



英语教师专业发展工作的重大历史足迹

1943年

我们在重庆建立了中国的第一个办公室

1978年

英语教师专业发展项目在全国范围内开展

1985年
1995年

通过高等教育的“中英友好奖学金计划”，在十年的历程中支持了1,782名中国优秀的研究生和学者前往英国深造，一半以上学成归国，在各专业领域成为领袖人物

1995年
2014年

与各省、市、区教育主管部门紧密合作，在基础教育领域，开展海内外教师培训、教师培训者发展、英语测评技能发展项目等，支持各地教师的专业发展

2014年
2016年

受中国教育部邀请，为中国国培高端骨干研修项目提供技术支持与中国公安部、国防部及其维和中心开展维和英语教师发展项目，促进其为联合国任务区培养维和警察和部队储备人员的英语能力

2011-今

助力各省市教育主管部门，开展教育教学创新项目，提升教师专业发展、校长领导力建设、促进教育集团化改革等

2016年

发布《教师持续专业发展框架》以及配套的《卓越教学》课程体系，支持中小学教师不同发展阶段的需求诊断和持续发展培训课程

2017年

中国首个英语教学中心在南京成立

■ 中小学英语教师需求分析

2016年，我们对561名参加英国文化教育协会英语教师专业发展项目的学员开展了调研，针对四个方面收集数据并进行了分析：1) 教师的教育背景 2) 课堂学习英语的使用情况 3) 教育教学理念 4) 教学专业能力培训需求。数据表明：

1) 教师教育背景一般情况分析

- 58%的教师年龄集中在31-40岁之间
- 89%的教师为女性
- 27%的教师拥有11-17年的教龄；41%的教师拥有少于10年的教龄
- 63%的教师拥有本科学历
- 27%的教师在过去的5年中没有参加过专业发展类培训

2) 课堂教学中英语的使用情况

- 45% 的教师表示他们采用英文授课的时间占课堂时间的一半或以下
- 65%的教师表示他们的学生在课堂上使用英语的时间占到课堂时间的一半或以下
- 60%的教师表示他们对自己的英语口语不是很自信，或完全没有信心
- 55%的教师表示他们对自己的书面英语不是很自信，或完全没有信心

3) 教师的英语教学理念

调研问题涵盖当代语言学习环境下卓越教学能力得以体现的不同方面，包括交际语言教学的相关原则等。

数据显示：

- 63% 的教师表示严厉的教师会赢得学生的更多尊重
 - 87% 的教师同意或非常同意教师应该在教学中采用英语进行教学
 - 60% 的教师认为教学中的错误纠正，会对学生的学习动机产生影响
 - 90%的教师同意或非常同意小组或双人活动是有效的课堂教学方式
 - 75% 的教师认为教师课堂讲话时间过多，并不会对学生的产生核心促进作用
 - 34% 的教师认为他们在教学中融入真实生活情景，以创造真实、有意义的学习语境方面有困难；
- 比较可喜的是，在发展学生高阶思维和审辨式思维能力方面，只有7%的教师认为学生在课堂上不应该提问

对于教师来讲，包容性教学方式的采用以及对教学环境的敏感度，同样很重要。 数据显示：

- 93%的教师认为记住所有学生的名字有助于提升包容性
- 83%的教师认为好的教学不应该总是基于教材本身
- 86%的教师认为教学要走出考试的内容范畴

4) 教学专业能力培训需求

我们采用英国文化教育协会开发的持续专业发展框架，针对教师实操性专业教学能力的9个维度，对全球英语教师和中国英语教师的培训需求开展了调研，对比如下。此排序是按照培训的重要性由1-9渐弱的方式排序。

序 号	全球教师培训需求	中国参加调研教师培训需求（教师自评）
1	资源管理	提升二十一世纪技能
2	课堂管理	信息技术整合
3	包容性教育	掌握学科知识
4	信息技术整合	教学与课程计划
5	掌握学科知识	资源管理
6	教学与课程计划	学习成绩评估
7	提升二十一世纪技能	课堂管理
8	学习成绩评估	包容性教育
9	了解学习者	了解学习者

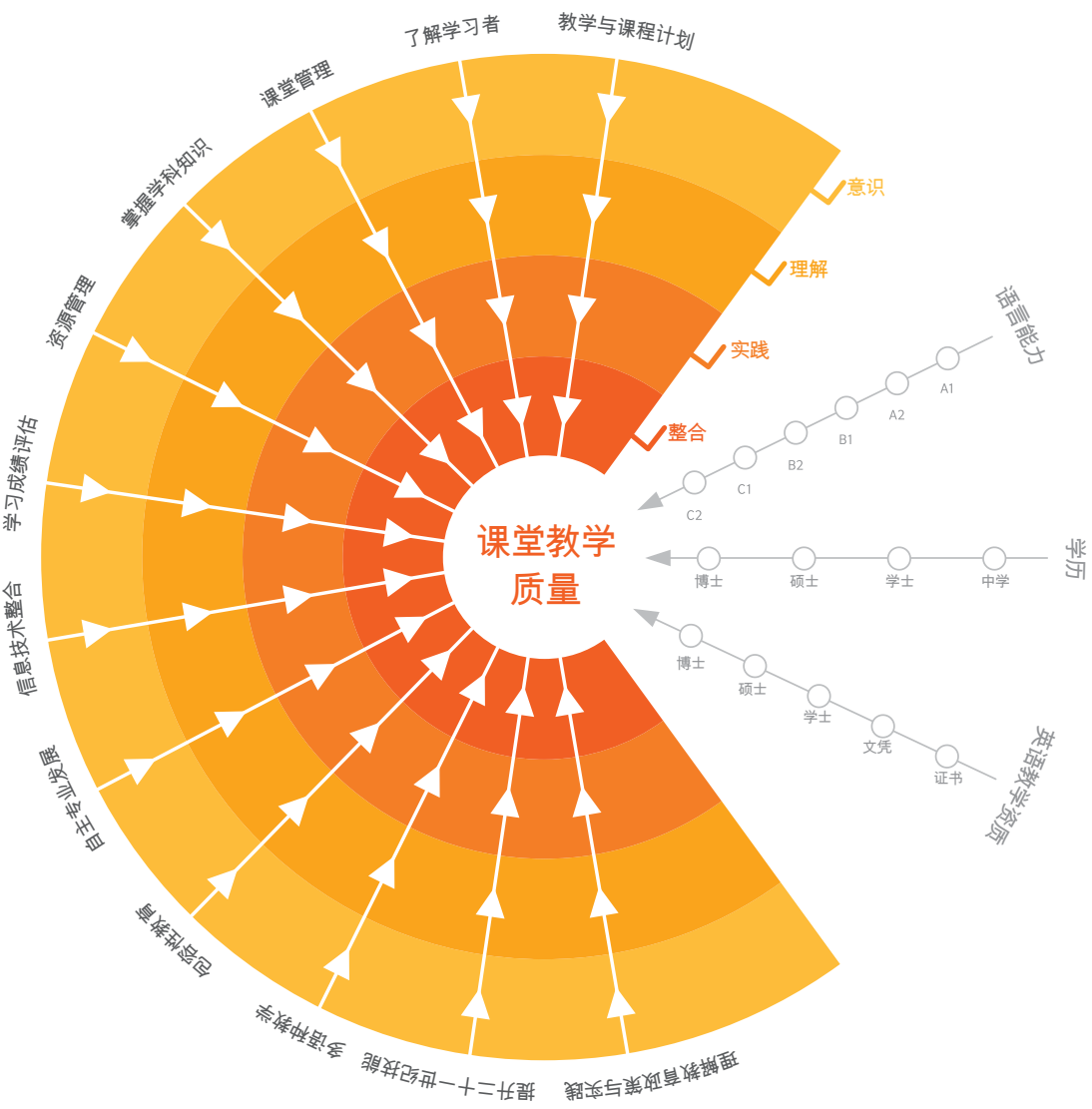
从以上不完全数据，可以看出，以下领域是教师们需要更多支持和提升的重点：

- 更多的年轻教师需要培训机会
- 采用英语授课的自信心
- 在课堂上促进学生使用英语的教学策略和方法
- 减少自己讲课时间、让课堂时间回归学生的教学方式和方法
- 在课堂教学中创造真实情景的教学方式

《教师持续专业发展框架》

英国文化教育协会在英语教学领域拥有超过80年的全球领先专业经验。多年来，一直秉承为教师发展提供专业和实操的解决方案，助力教师的职业发展。

2016年9月，英国文化教育协会发布其新版《教师持续专业发展框架》（见下图），重新界定了教师专业发展的不同阶段和12个专业能力发展维度。在该《框架》的指导下，英国文化教育协会配套研发了《卓越教学》（Teaching for Success）课程体系，从12个专业能力维度和每个维度的四个不同发展阶段，研发了优质的课程体系和资源。培训质量和声誉在全球首屈一指。



12个专业能力维度：
1) 教学与课程计划
2) 了解学习者
3) 课堂管理
4) 掌握学科知识
5) 资源管理
6) 学习成绩评估
7) 信息技术整合
8) 自主专业发展
9) 包容性教育
10) 多种教学
11) 提升二十一世纪技能
12) 理解教育政策与实践

每个维度教师专业发展的不同阶段：
1) 意识阶段
2) 理解阶段
3) 实践阶段
4) 整合阶段



教师专业发展的不同模式

在中国，英国文化教育协会通过整合英国最优质的教育资源，为教师专业发展提供符合中国教育改革目标和新课标的解决方案。英国文化教育协会根据国家和地方政府的教育规划和需求，提供定制化教师培训课程和培训项目，提升教师的教育教学理念及其开展以学生为中心的实操交际教学方法和技能，从而促进学生学习成果的产生。

我们采取的教师专业发展的不同模式，如下图所示。每种培训模式在接下来的部分有分别介绍。



在实践中体验教学理论

集中面授工作坊培训

英国文化教育协会提供的集中面授工作坊培训素以高质量著称。《卓越教学》培训课程体系为教师在能力发展和知识提升方面提供有力保障。课程提升教师的创新教学能力，促进学生产生最佳的学习效果。我们采用实操、体验式工作坊的培训方式，让教师能够从‘学生的视角’体验交际型教学法。培训过程中，还会开展基于教材的微课教学和教学反馈，使培训切合实际需求，互动性强，以及学员高度参与。



参训教师在培训中将体验到：

- 需求为本的教师培训
- 经验丰富和国际认证的教师培训师
- 活跃和参与度极高的工作坊培训模式
- 从学生的视角体验交际教学方式的机会
- 在安全的培训环境中开展微课教学，实践新的教学技巧，并得到培训师的反馈指导。

为学员的课堂教学提供支持

课堂教学观摩和跟进培训

英国文化教育协会的课堂教学观摩和跟进培训为教师提供绝好的机会把培训中的所学应用到课堂教学中。课堂教学观摩旨在支持和鼓励学员把培训中学到的新方法和技巧根据自己学生的需求进行调整设计并在教学中加以运用。英国文化教育协会的培训师会引领其他学员参加观摩，和学员一起解决新出现的教学需求，同时采用一套科学框架和工具，培养教师成为教学反思的实践者。



培训进课堂：

- 教学观摩和教学研讨，把集中培训和教师的真实教学紧密联系起来
- 创造安全的教学实践和观摩环境
- 教师在自己的课堂中开展教学
- 教师参加小范围教学研讨
- 教师基于自己的实际教学接受教学反馈和跟进培训

教师的受益：

- ✓ 教师可以在课堂中实践适合自己学生的新方法
- ✓ 减少观摩对课堂教学的干扰
- ✓ 通过开放的教学研讨和成功的实践建立教师学习社区
- ✓ 英国文化教育协会的培训师帮助教师发展为反思型教学实践者并对个体需求提供支持。

灵活的一对一指导

远程指导

远程指导通过灵活的远程培训方式对课堂教学进行观摩和严谨的教学指导。这种方式鼓励参训教师将培训中所学到的方法和技巧运用到自己的教学中。参训教师采用培训提供的指导工具，对将要采用的教学方法进行调整和改进，使其适用于自己的学生。在这一过程中，教师将录制的课堂教学视频发给培训师，培训师之后和教师开展一对一的电话或视频指导，教师根据反思框架的工具引导，对自己的教学进行反思并和专家探讨在教学实践中出现的新问题。



培训进课堂：

- 培训师和教师开展课前讨论，参训教师分享课堂教学的设计思路
- 教师开展正常的课堂教学
- 教师在一段较长时间内，在指导下开展反思
- 教师开展有指导的教学反思。
- 英国文化教育协会的培训师为教师开展一对一的指导

教师的受益：

- ✓ 教师在教学反思框架的指导下开展反思
- ✓ 教师从新的视角审视自己的教学，教师可以了解其他教学观摩人员的反馈意见
- ✓ 教师在自己的课堂中实践和调整运用培训中学到的方法和技巧
- ✓ 提升教师反思自己教学的能力，并在后期的专家指导中进一步提升
- ✓ 和专家一对一的教学讨论，解决教师个体在课堂教学中的困惑和需求

通过辐射培训使更多教师受益

辐射培训/培训工作坊设计

培养教师培训者，使其有能力开展工作坊培训，对于受益更多教师是一种有效的培训方式。英国文化教育协会在实施教师培训者发展项目方面经验丰富，在东亚地区我们开展英语教育领导者项目，通过辐射培训为20,000名英语教师提供培训，帮助这些教师实施以学生为中心的互动英语教学。在中国，我们和湖北省教育厅正在实施5年的英语教师培训者发展项目，在该项目中，参训学员接受交际型教师培训，并在英国培训师的指导下，设计并开展针对湖北各地市更大规模教师的新技能培训。该项目受到参训教师和二级辐射学员的欢迎。



教师成为培训者：

- 为教师专业发展的下一阶段提供支持
- 鼓励教师在培训他人之前反思自己的教学实践
- 教师在英国文化教育协会培训师的后续支持下，发展培训者技能和开展培训工作坊的设计
- 教师得到探究式反馈并且学习如何为同行提供反馈

各方利益：

- ✓ 有经验的教师成为教师培训者，并有能力为更多教师开展高质量的培训
- ✓ 教师从反思自我的教学实践中获益，然后再去开展辐射培训
- ✓ 全程得到英国文化教育协会经验丰富的培训师的支持，持续提升培训质量
- ✓ 英国文化教育协会培训师将学员培养成反思型教学实践者，学员再把高品质的培训传递给更多的教师

运用在线方式受益更多教师

在线/混合式培训方式

随着科技的进步及其带来的机会，我们能够在跟进培训、延伸学习、部分培训阶段采用更加灵活方式为教师提供支持。英国文化教育协会提供一系列在线学习课程；这样，课程既可以开展集中面授，也可以在线实施。这就为多种培训的实施方式提供了非常好的可行性。



在线培训的好处：

- 培训可以在培训教师以外的场所发生，如教师所在学校或家里
- 方式灵活、成本低，使学习热情饱满的教师可以得到高质量的培训
- 学员在线学习后，可以马上运用到教学中，这样实践反思可以快速发生
- 在线学习社区可以加强学员之间的专业合作关系

混合式学习的好处：

- ✓ 教师既可以参加集中培训工作坊，也可以更加灵活的接受在线跟进支持和培训
- ✓ 教师接受面授返回教学中，可以根据新的需求享受在线的跟进支持
- ✓ 教师还可以选择英国文化教育协会培训师一对一的在线远程指导
- ✓ 由于在线混合式培训的时间相对较长，会对课堂教学行为的变化产生真正的影响和固化成果

行动研究

行动研究模式

行动研究是公认的教师自主能力形成的极其重要的阶段，教师能够对教学问题展开分析并在教学中采取行动。英国文化教育协会培训师可以引领教师从不同角度分析他们的教学，并引导他们设计改进这些教学困境的方式。通过这种有指导的自我观摩和反思程序，教师会感到自己解决教学各方面问题的能力得到了提升。

集中面授培训 -
教师作为一名研究人员



教师在课堂上
开展行动研究



跟进培训和支持
研究成果



教师的研究角色：

- 支持教师开展下一阶段的专业发展
- 引导教师成为自己课堂的专家
- 英国文化教育协会为教师提供支持，指导他们的教学分析
- 教师得到探究式反馈，并运用相同的方式开展自己的研究。



长远好处：

- ✓ 教师对自己的学生以及他们的行为模式有更好的了解
- ✓ 教师提升了自己成为严谨实践者的技能，也提升了自我评估的技能
- ✓ 教师在技术层面成为自己课堂和教学环境的观摩者，并继续提升该技能更好的为同行提供观摩反馈。

《卓越教学》课程体系

该课程选择如下9个适合中国教师的专业能力维度设计，每个专业能力维度由一系列微技能学习模块组成，根据学习者的语言能力水平，每个学习模块需要3-6小时培训时间。课程通常对中国参训教师开展需求诊断，根据诊断结果，组合课程内容，开展培训。培训紧密结合学员的教材，将理论与实践相融合。

课程内容模块（部分）

1 教学与课程计划 (Planning lessons and courses)

- 1) 课堂管理：师生情感、教学指令、混合能力学生
- 2) 板书：促进学习的有效产生
- 3) 差异化：学习方式、教学资源和活动
- 4) 小学英语启蒙：语音策略
- 5) 学习者反馈
- 6) 小学游戏教学
- 7) 语法教学
- 8) 分组：互动模式
- 9) 语言训练：选择适合的活动进行语言技能训练
- 10) 学习目标
- 11) 备课：教学环节设计
- 12) 听力教学：技能需求和课堂教学；听力微技能教学
- 13) 儿歌、韵律和唱诵：资源选择及运用的不同技巧
- 14) 口语：学生互动
- 15) 阅读教学：阅读技能发展策略和教学活动
- 16) 小学词汇教学：影响记忆的因素、教学策略和活动
- 17) 词汇教学：词汇学习不同阶段、有效教学策略、语境和活动
- 18) 备课：课堂教学导入和新语言输入的不同技巧
- 19) 备课：运用常用教学模式和框架进行教学设计；语言技能教学模式、话题教学相关项目和阶段、资源利用
- 20) 学习动机：相关问题和解决方案；有效课堂活动
- 21) 思维技能：低阶 / 高阶思维技能活动的评估与运用；发展高阶思维的相关问题和活动
- 22) 词汇：发展学生词汇的方式和技巧
- 23) 教学大纲设计：内容的重要性、大纲要点筛选；有效性评价

2 了解学习者 (Understanding learners)

- 1)纠错的处理及相关理念
- 2)小学英语语法的教学
- 3)小学生的学习特点及发展阶段
- 4)学习动机理论及其在英语教与学中的应用
- 5)学习者需求诊断及结果运用
- 6)学习策略
- 7)课堂教学环境和教师对学习动机的影响
- 8)发展学生思维能力的重要性及相关技能
- 9)小学生认知技能的培养
- 10)影响学习动机的课堂教学活动

3 课堂管理 (Managing the lesson)

- 1)小学课堂教学活动的互动模式
- 2)小学生的行为管理和准则
- 3)小学教师和学生的互动模式
- 4)课堂用语
- 5)小学教学中语言的使用和教学指令
- 6)课堂管理1、2、3
- 7)提升教学效果的教师语言策略

4 掌握学科知识 (Knowing the subject)

- 1)功能性语言
- 2)语法
- 3)英语教学的不同方式
- 4)语音：发音规则及语音教学
- 5)阅读技能
- 6)口语：影响准确性和流利性的关键问题，口语活动评估和调整
- 7)词汇

- 8)写作
- 9)纠错
- 10)文体
- 11)语法：语法教学的不同方式和和技巧
- 12)语法：观察和重构
- 13)听力：听力策略
- 14)听力：听力教学
- 15)语音：个体发音
- 16)语音：技巧和教学活动
- 17)阅读：技能发展
- 18)词汇教学
- 19)写作：过程写作

5 资源管理 (Managing Resources)

- 1)小学教学卡片的制作和使用
- 2)制作和使用大绘本，发展小学生的语言能力
- 3)制作和运用木偶与面具，发展小学生口语技能
- 4)不同的教学辅助资源的选择与运用

6 学习成绩评估 (Assessing learning)

- 1)基于课堂的过程性评估: 概念和目的；测评活动的评估与设计；评估与教学的结合
- 2)小学教学评估：了解评估类型，评估数据的收集，学习进步证据记录
- 3)备考教学：测试对教学的影响；备考和学习的平衡；试题的不同类型，以及如何让测试更有趣
- 4)过程性评估的教学策略：有效提问、教师反馈、同行反馈、自我评估

7 信息技术整合 (Integrating ICT)

- 1)科技在学习中的运用：科技与教学结合；科技与语言学习
- 2)数字素养
- 3)平板电脑及应用程序在教学中的使用：促进语言学习和教学的方式（过程性评估活动设计与学习者输出性技能的发展）
- 4)采用Word和PPT开展班级授课：利弊分析、学习任务分析和教学方式调整
- 5)运用办公软件开展双人、小组活动：利弊分析、学习任务设计和教学方式的调整
- 6)合作型在线写作
- 7)教学和学习网站的创建
- 8)利用数字工具发展阅读技能
- 9)运用技术平台拓展词汇
- 10)学生与教师的在线学习资源
- 11)对网站资源的评估和运用
- 12)基于游戏的学习方式
- 13)资源受限的教学环境
- 14)在线公开课
- 15)使用移动终端学习
- 16)适合学生与教师的在线写作
- 17)促进专业发展的个人学习网络
- 18)使用在线音频资料练习听力与口语
- 19)学校协作项目
- 20)网络搜索与版权
- 21)教育导向型社交
- 22)在线英语教学
- 23)使用学习管理系统
- 24)使用交互式白板（与计算机相连的电子设备）
- 25)在教学中使用电子图像
- 26)视频会议的使用

8 提升二十一世纪技能 (Promoting 21st skills)

- 1)二十一世纪技能
- 2)二十一世纪技能：深度学习
- 3)二十一世纪技能：与学科相结合

9 包容性教育(Using Inclusive practices)

- 1)包容性教育方式：学习/认知需求、相关教学活动
- 2)特殊教育：特殊教育的概念、教师的心理疏导；医学、社会、特殊教学模式、特殊教育教学策略
- 3)注意力缺陷多动障碍症(ADHD)：教学态度、了解ADHD及相关教学策略
- 4)自闭症(ASD)：了解ASD、ASD学生教学策略
- 5)读写/运动障碍：了解读写/运动障碍，教学策略
- 6)资优学生的学术需求
- 7)在教学环境中对特殊需求的识别和评估
- 8)社会、情感与行为障碍（SEBD）、言语障碍
- 9)视觉、听觉与身体障碍



■ 《卓越教学》在线学习平台:支持远程和混合式学习模式

我们的在线学习平台

英国文化教育协会的网络研修课程使用专业的网络课程管理平台，这是一个由世界著名公司研发的网络学习管理系统，在世界范围内广泛应用，具有功能完善、界面友好的特点，数据处理能力强。可以应用于电脑、手机或平板电脑等多种终端，支持多种浏览器如IE，谷歌，安卓和苹果操作系统，运行安全稳定。

课程管理平台上有课程选择、进度追踪、论坛、视频会议及小组网上协作等功能，支持文本、音频、视频、互动练习题和PDF文档各种形式的学习。支持多用户在线，具有小组视频会议功能，能够实时进行多方视频，方便在学习中视频讨论。数据处理能力强，反应速度快，是一个稳定性好、适应性强的在线学习系统。该系统具有如下特点和功能：

内 容	
熟悉模块	✓
每个模块都有介绍和导入	✓
论坛	✓
各种类型的练习题	✓
延伸学习内容	✓
每个模块都有术语表	✓
各学习小组的个性化提示	✓
练习题的实时反馈	✓
合作学习社区与社交空间	✓
模块回顾	✓
分模块的学习小结	✓
反思任务	✓
视频学习材料	✓
学习任务	✓
同步学习	✓

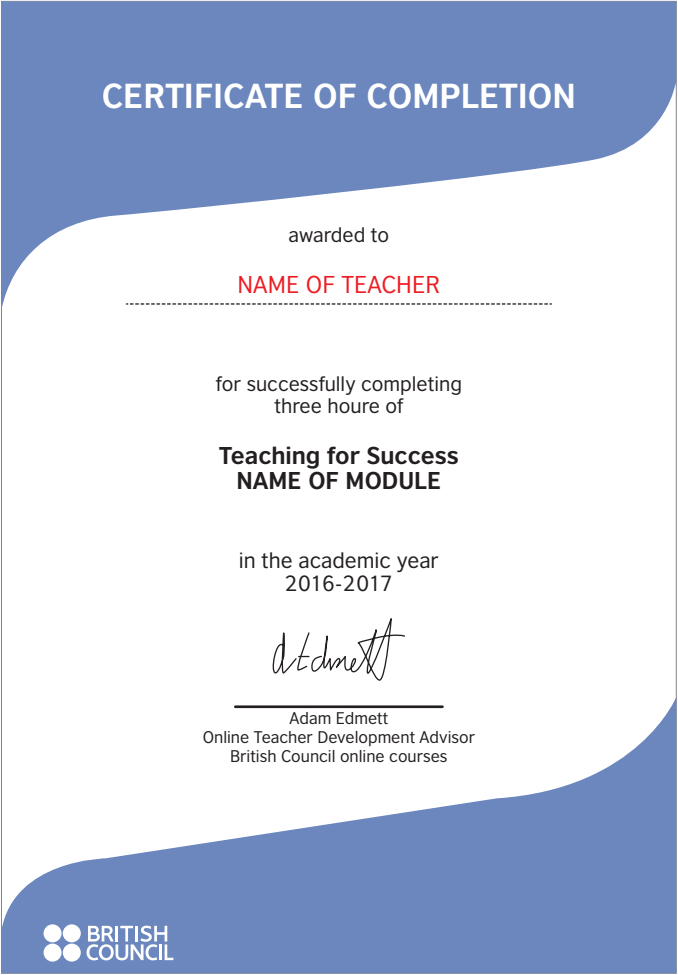


用户体验	
友好的界面	✓
模块间自由切换	✓
移动设备兼容	✓
进度表	✓
学习结果页面	✓
电子邮件提醒	✓
技术支持中心	✓
报 告	
为项目负责人提供观察日志	✓
分小组的进度报告	✓
分小组的成绩报告	✓
可下载的证书	✓

该学习系统支持了英国文化教育协会的全球网络学习，仅在马来西亚，就有 14,000 名老师通过该系统完成了在职培训。

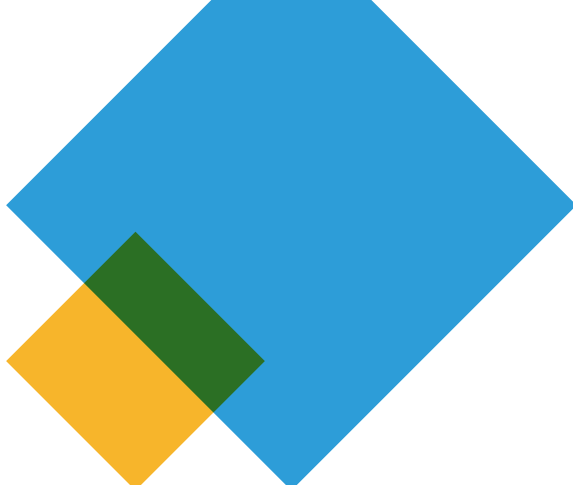
课程结业证书

完成在线课程的所有学习任务，即可获得英国文化教育协会颁发的全球认可的课程证书。以下是完成一个模块将获得的证书样本。



定制化培训课程一览

序号	课程名称	学员	班级规模	培训模式	培训地点
1	《卓越教学》定制课程	英语教师：小学 / 初中 / 高中	20-30 人	1) 集中培训 2) 集中培训 + 教学跟踪指导 3) 混合式学习 4) 在线培训	中方场地
2	教学观摩 反馈技能	英语教研员	20 人	集中培训 + 课堂观摩	中方场地
3	核心素养发展：教师培训课程	英语教师/学科教师 英语教研员	20-30 人	集中培训 + 校本研究项目	中方场地
4	英语教师 语言能力提升	英语教师	20-30 人	集中培训 / 远程培训	中方场地
5	境内国际学校 体验式培训	英语教师	20 人	集中培训	国际学校
6	教师培训者 发展课程	英语骨干教师 英语教研员	20 人	集中培训 + 跟进指导 + 辐射培训模式	中方场地
7	命题技能发展	英语教研员 英语骨干教师	20 人	集中培训 + 远程培训	中方场地
8	英语语言能力测评	英语教师	不限	机考	中方电教室
9	校长领导力培训	校领导	20-30 人	集中培训	中方场地
10	雅思教师培训	国际合作项目教师	20-30 人	集中培训	中方场地
11	TKT	英语教师	20-30 人	集中培训 / 混合式 / 远程培训	中方场地
12	CELTA 证书	英语教师	20 人	集中培训	指定学习中心
14	英语戏剧教学	英语教师	20-30 人	集中培训	中方场地
15	海外教师 / 领导力培训	英语教师 校领导	20-30 人	集中培训 + 访学	英国



■ 在英语教学领域开展的其他支持： 网站资源、国际大会、奖学金、研究成果与出版物等

我们在多个层面支持英语教学的发展。详情请点击：<http://englishagenda.britishcouncil.org/>

支持领域包括：

1)教师培训和发展论坛：该网站提供丰富的教师培训和教师发展视频资源

<http://englishagenda.britishcouncil.org/seminars>

2)教师的持续专业发展：汇集了教师培训、材料编写、英语教学管理和研究的资源和文章

<http://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>

3)年度ELTon英语教学创新大奖：

<http://englishagenda.britishcouncil.org/eltons>

4)英国英语教学机构：

<http://englishagenda.britishcouncil.org/uk-elt-organisations>

5)IATEFL国际英语外语教学大会：网络同步会议

<http://www.iatefl.org/>

6)我们在全球的教育政策影响力项目：

<http://englishagenda.britishcouncil.org/language-policy>

7)我们的研究与出版物：

<https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/publications>

英国文化教育协会著有广泛的英语教学出版物系列，其中包括学术论文和教师资源包。出版物基于事实数据，探讨全球范围内英语教师共同关注的重要话题，其中包含：

- 英语教学图书和资源包
- 研究论文
- 英语教学研究基金
- 英国英语教学研究目录
- 英语教学硕士论文奖
- 英语教学的重大历史记载

年度ELtons 创新大奖

The ELTons年度英语教学创新大奖针对全球从事英语教学的专业人士开放，旨在奖励在英语教学（ELT）方面有所创新和建树的人，是唯一一个对英语教学方面的创新进行认证的国际大奖。

任何在英语教学领域内，原创开发的、创新且实用的产品、出版物、应用程序或项目，均可申请。该大奖设置的分类奖项有：

- 1)课程创新优秀奖
- 2)学习资源创新奖
- 3)教师资源创新奖
- 4)数字化创新奖
- 5)本地化创新奖

申请资料将由英语教学专家组进行评审。

申请日期：一般为每年的 9月-11月；候选人名单将在第二年3月份公布，最后的得奖者名单会在第二年6月伦敦举行的颁奖典礼上公布。

相关奖项的申请说明文件可从The ELTons官方网站下载。

<http://englishagenda.britishcouncil.org/eltons>

任何咨询，请发邮件至eltons@britishcouncil.org。



相关出版物与论文

- English as a medium of instruction – a growing global phenomenon*
全英文学科教学 --- 一个持续增强的全球现象
- English medium instruction in Iraqi Kurdistan – perspectives from lecturers at state universities*
伊拉克库尔德斯坦的全英文学科教学 --- 国立大学教师的视角
- Investing the practice of The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) outside Europe: a case study on the assessment of writing in English in China*
欧洲语言共同参考标准在欧洲以外的实践调查：以中国英语写作测试的案例研究为例
- Confucius, constructivism and the impact of continuing professional development on teachers of English in China*
儒家思想、构建主义以及持续专业发展对中国英语教师的影响
- Professional development for English language teachers: perspectives from higher education in Turkey*
英语教师的职业发展：土耳其高等教育的视角
- English for Specific Purposes*
特殊用途英语
- Champion Teachers: stories of exploratory action research*
顶级教师：探索性行动研究故事
- Language and social Cohesion in the developing world*
发展中国家语言与社会的凝聚力
- Technology for professional development: access, interest and opportunity for teachers of English in South Asia*
科技助力教师专业发展：南亚英语教师获得科技的途径、对科技的兴趣与科技带来的机遇
- Innovations in pre-service education and training for English language teachers*
职前教师教育与英语教师培训的革新
- Innovations in the continuing professional development of English language teachers*
英语教师持续专业发展的革新
- Time for Change: Developing English Language Teaching at Tertiary Level in Sudan*
需要改变的时刻：发展苏丹高等英语语言教学

主要合作伙伴

国家级

中国教育部
中国国防部
中国公安部

华北地区

北京市教育委员会
门头沟区教育委员会
东城区教育委员会
朝阳区教育委员会
北京教育学院
北京教育学院丰台分院
北京市昌平区教师进修学校
史家小学教育集团
天津市教育委员会
天津市中小学教研室
湖北省教育厅
湖北教育科学研究院
武汉市教育局
尚睿通教育
英语周报社
北京外语教学研究出版社
人民教育出版社

华东地区

上海市教委
杭州市上城区教育学院
苏州市教师发展中心
安徽省教育厅
江苏省中小学教学研究室
南京市教学研究室

西南地区

重庆市教育委员会
重庆市中小学教师继续教育中心
重庆市南岸区教育委员会
重庆市江北区教师进修学院

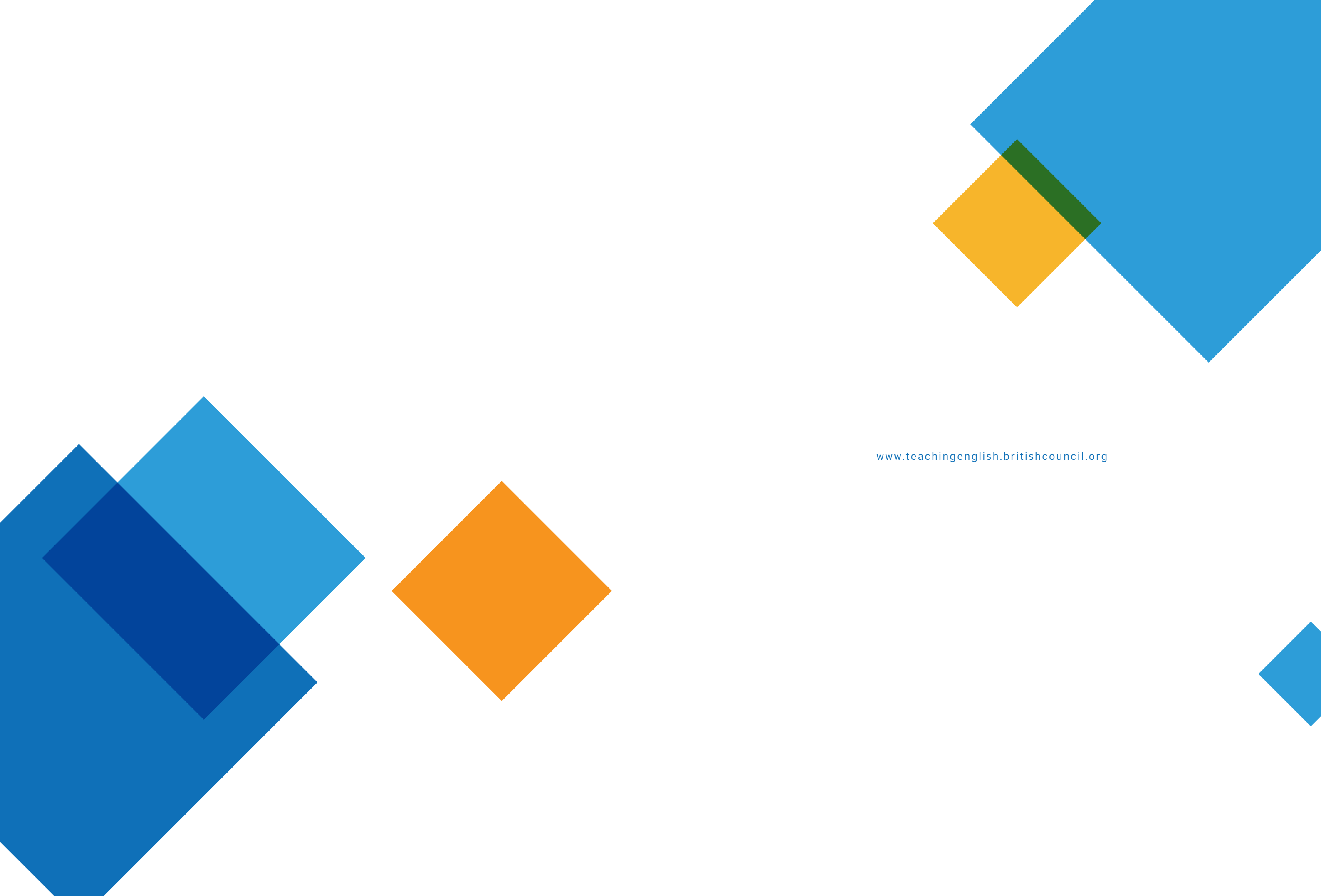
四川省教育厅
成都市教育局

成都市教科院
成都市教育对外交流中心
成都市金牛区教育局

成都市温江区教育局
成都高新区社会事业局
云南省教育厅
云南教育对外交流中心

华南地区

广东省教育厅
广州市花都区教育局
湖南省教育厅
岳阳市教育局
湖南省株洲市教育局



www.teachingenglish.britishcouncil.org