

思维能力分级培养目标框架

思维能力培养目标		第一级 3-4 年级	第二级 5-6 年级	第三级 7-9 年级	
思维品质	思维特质	学生将在四年级末养成以下特质： 1. 专注力意识 2. 更浓厚的英语兴趣 3. 提问意识 4. 跨文化思维意识	学生将在六年级末养成以下特质： 1. 专注力 2. 不怕犯错 3. 提问习惯 4. 成长性思维意识	学生将在九年级末初步养成以下特质： 1. 求真的质疑习惯 2. 跨文化思维习惯 3. 理性推理思维意识 4. 反思意识	
	个性特质	学生将在四年级末变得 1. 更有好奇心和想象力 2. 热爱思考 3. 更加热爱中国文化、乐于接受新事物	学生将在六年级末养成 1. 专注品质 2. 积极面对困难和挑战的品质 3. 独立和自信的品质	学生将在九年级末初步养成 1. 开放包容品质 2. 理性思维品质 3. 具有全球性视野的品质	
基础思维技能-知识	获取知识	感知	学生将在四年级末能辨识和记住课标中的第一级事实性知识	学生将在六年级末能辨识和记住课标中第二级事实性知识	学生将在九年级末能辨识和记住课标中第三级事实性知识
	加工知识	理解	学生将在四年级末能理解和掌握以下认知技能，比如用自己的话（中文）来理解、举例或列举、连线、分类、排序、比较和对比、简单总结、简单推测（下结论、预测）并利用这些认知技能来学习学习课标第一级涉及的概念性知识	在第一级认知技能的基础上，学生将在六年级末进一步发展和掌握以下认知技能：简单解释说明、归类、归纳概括、简单理性推理和预测等，并利用这些认知技能来学习课标第二级涉及的概念性知识	在第二级认知技能的基础上学生将在九年级末发展和掌握以下认知技能：通过转述来解释说明、抽象化、有理有据的解释，理性推理等，并利用这些认知技能来学习课标第三级涉及的概念性知识
	利用知识	运用	学生将在四年级末能通过模仿运用已有的事实性和概念性知识来掌握第一级程序性知识	学生将在六年级末能通过模仿运用已有的事实性和概念性知识来掌握第二级程序性知识	学生将在九年级末能灵活运用已有的事实性和概念性知识来掌握第三级程序性知识
高阶思维技能和基础的迁移	决策：批判性思考	深入理解  分析  评估	学生将在四年级末能具备以下分析能力：区分部分和整体（比如概念的组成部分）、区分不同组成部分的关系、发现各个部分的主要特征、能做出选择  学生将在四年级末能根据个人经历、简单的语言规则、社交礼仪常识和相关正确概念进行正误判断、能做出个人评判、并能欣赏真善美	在第一级技能的基础上，学生将在六年级末能进一步发展分析能力：区分更多抽象概念、分类、发现细节和整体的关系、能正确选择  在第一级技能的基础上，学生将在六年级末继续根据简单语言规则、文化社交礼仪常识、基本的语篇规则和相关正确概念来评判、并能欣赏不同文化中的真善美	在第二级技能的基础上，学生将在九年级末能区分更多抽象语言概念和分类、在一定的结构下组织信息并能明确因果关系等  在第二级技能的基础上，学生将在九年级末能继续根据语言规则、文化习俗、社交礼仪常识、体裁、衔接和通顺的语篇规则和相关正确概念来做独立判段，能在评判中欣赏不同的文化
	创新：创新性思考	创造性运用	学生将在四年级末能明白地表述日常问题，使用头脑风暴来提出想法，提出简单计划，并执行计划	在第一级技能的基础上，学生将在六年级末能清楚地表述问题、能有意识打破常规思维角度来看待事物、并能经过努力构思观点	在第二级技能的基础上，学生将在九年级末能准确地表述问题、从不同（文化）角度跳出常规思维来看待事物、提出合理建议、构建想法
	成长和升华：反思性思考	对个体和超越个体的反思感悟	学生将在四年级末能初步建立自我意识、在老师指导下对学习任务反思、并建立使用策略来调整行为的意识；能尊重不同意见，对他文化感兴趣	在第一级技能的基础上，学生将在六年级末能进一步完善自我意识、在老师指导下对学习任务和运用更多策略来调整行为；能辩证地看待他人和不同文化、关注他人的情感、欣赏跨文化差异和思维差异	在第二级技能的基础上，学生将在九年级末能建立自我效能感来进行自我激励、主动进行学习反思、能根据学习计划调整学习策略；能对他人和他文化持有同理心、认同自身文化同时欣赏和初步建立全球性视野