

英中双方发言人和发言摘要

英方发言人和摘要

Sam Ayton

英国大使馆文化教育处一等秘书兼英语发展部中国区主任

Sam Ayton 在国际英语语言教学和评估领域有 15 年以上的工作经验。2014 年以来，她就任英国大使馆文化教育处英语发展部中国区主任，致力于为中国的公共和私立教育部门提供教育改革顾问服务，提供英语教师发展项目的设计、实施和评估，为广大英语学习者和英语教师提供数字化、广播以及纸媒类型的英语学习资源，为业务拓展和缔造伙伴关系创造新的机会。她的工作和兴趣的一个重要领域是应对教育政策实施中的挑战，尤其是在大规模教师发展方面的规划和实施。

Simon Borg

英语教学项目顾问/英国利兹大学 TESOL 客座教授

Simon Borg 在英语教学领域工作长达 25 年，经历了国际环境的巨大变化。他曾在英国利兹大学从事英语外语教学工作 15 年，目前作为英语教学领域的顾问，专门从事语言教师发展工作的设计、实施、评估和研究。现任利兹大学和挪威卑尔根大学学院(Bergen University College)的客座教授。**Simon** 著述广泛，并以其在语言教师的认知、职业发展以及教师研修方面的著作而著称。主要书籍包括《教师认知与语言教育》(*Teacher cognition and language education*) (2006)和《语言教学中的教师研究》(*Teacher research in language teaching*) (2013)。他的作品集《语言教师认知研究》(*The study of language teacher cognition*)将于 2015 年末由上海外语教育出版社出版。关于其作品和博客的详细信息，请访问 <http://simon-borg.co.uk>

| | |
|-----------------------|---|
| 12 月 2 日 1050-1220 | 主旨发言 1: 有效的教师可持续性专业发展的相关发展研究和主要特点 |
| 摘要 | 在全球范围内，巨大的资源越来越多持续投入到教师的专业发展领域，旨在促进课堂教学实践的积极转变，最终，提升学生的学习体验。然而，很多教师专业发展方面开展的工作对于教师所产生的可持续性影响力是有限的。在此次发言中，我将探讨限制教师专业发展项目产生影响力的因素，并将借鉴相关教师专业学习的当代国际文献，重点讲述能让专业发展工作对教师行为产生更为重大的影响力的策略。 |

| | |
|-----------------------|--|
| 12 月 3 日 0900-1030 | 专题讨论 1: 教师培训需求的的评估与优先选择 案例 2: 中国英语教师的培训需求分析 |
| 摘要 | 本案例考察了中国英语语言教学各方面的若干需求分析报告，总结了 中国英语教师培训需求的一些趋势。 <ul style="list-style-type: none">需求分析是界定教师专业发展(CPD)需求的一个重要因素需求分析需要系统性，需涉及重要的利益相关者，尤其是教师自身 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 在中国的需求分析考察了教师培训者发展、教师培训和职业院校教师培训中的教师需求 • 近期对于全英文授课（EMI）的教师需求有了更多的关注 • 普遍性的需求；教师培训者技能需求；英语口语能力提升需求；采用多样化资源的需求；以学生为中心的课堂教学；关注学习目标；PPT 以外的其他知识教学手段；对 EMI 的更多支持 |
|--|---|

| | |
|----------------------------|---|
| 12月3日 1430-1530 | 发言 5：教师研究与可持续性专业发展 |
| 摘要 | 教师研究是一种进行专业学习的方式。它让教师在自身的教学环境中参与教学和学习的研究。尽管文献中已经强调了教师研究的多种益处，在很多环境下，它对教师而言依然是具有挑战的。在此发言中，我将讨论一些关键挑战，并将确定需要为教师研究创造哪些条件，以便使教师研究发挥其支持专业发展的潜力。其中一个重要的条件，应该也适用于中国的是，教师研究不应被看作是一种学术活动，而应是支持教学和学习发展的对实际问题的坚实的探索。 |

David Hayes

教育顾问/加拿大布鲁克大学应用语言学系副教授

David Hayes 是一位独立的教育顾问，并且是加拿大布鲁克大学应用语言学系的副教授。他具有在多个国家，尤其是在亚洲，从事英语教师教育的广泛经验。最近，Hayes 博士为英国文化协会编辑了一本论文集，题为《英语语言教师可持续性专业发展的创新》(*Innovations in the continuing professional development of English language teachers*)（下载地址：<http://englishagenda.britishcouncil.org/books-resource-packs/innovations-continuing-professional-development-english-language-teachers>）。2014 年，他撰写了一份研究报告，题为《影响公立小学英语教学取得成功的因素》(*Factors influencing success in teaching English in state primary schools*)（在线阅读地址：<https://www.teachingenglish.org.uk/article/factors-influencing-success-teaching-english-state-primary-schools>）。除了在教师的可持续专业发展领域出版著作外，Hayes 博士也在诸如《英语外语教学季刊》(*TESOL Quarterly*)，《哈佛教育评论》(*Harvard Educational Review*)、《教育、语言教学研究和体系》亚太期刊 (*Asia Pacific Journal of Education, Language Teaching Research and System*)等刊物上广泛发表了关于英语外语教师的生活和职业题材的文章。目前，他正在印度的比哈尔省进行公众对英语的社会态度的研究，同时开展英国文化协会在印度的教师可持续专业发展方面的项目。

| | |
|-----------------------------|--|
| 12月2日 1330- 1500 | 主旨发言 2：真正的变革：教师可持续专业发展的影响力评估 |
| 摘要 | 教育的变革是一个复杂的、长期的过程。本质上，教育变革的成功依赖于一线的课堂教师，虽然全球范围的经验表明，教育创新的开展很少征求教师的意见。尽管如此，我们必须认识到，教师的可持续专业发展(CPD)不应该是体系内强加于教师的一件事情，而应是教育所有利益相关方的一个专业需求，不管他是教育官员、督学、校长或者是为教师提供职前教育的工作者。如果评估过程仅限于教师发展项目在教师身上产生的影响力，因为通常都是这样的，那么这将意味着我们采取了一个狭隘的视角，无法对促进变革的整个环境进行审视。因此，正如变革本身是错综复杂的一样， |

| | |
|--|--|
| | 对促进变革的教师的可持续专业发展的项目效果的评估也是一项错综复杂的工作。尽管如此，研究表明有效的测评和评价体系有几个重要特征。其中最为重要的是，任何评价体系必须从基线研究开始，否则，将无法衡量真正的变革。评价体系也应是具有广泛基础的、纵向的、多层面的，以反映这样一个现实：创新的成功依赖于教育体系内的各群体的变化，尤其是课堂教学这一层面上的变化，它需要时间，可能会因个体教师的差异而有所不同。 |
|--|--|

| | |
|----------------------------|---|
| 12月3日 1300-1430 | 专题讨论 2：教师培训模式 案例 1：辐射培训 - 英国文化协会/英国国际发展署斯里兰卡项目 |
| 摘要 | <p>阶梯式辐射体系被广泛应用于大型教育改革项目中。这一模式的关键危险是培训效果的稀释作用。随着阶梯等级的下降，稀释效应增加。为了应对稀释效应，实现成功的阶梯式辐射培训，建议采取如下几个策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培训方法必须是体验式的、启人反思的，而不应是简单的传输 • 培训必须允许重新诠释，而不应僵化地按照规定的工作方式进行 • 专业技能必须在整个系统内尽可能广泛地传播，而不是集中在顶层 • 利益相关者中的典型人群必须参与培训材料的准备过程 • 在阶梯架构内部，应该做到职权的去中心化 <p>为了促进培训课程中所介绍的内容的实施，在培训后，对教师进行基于课堂教学的跟踪支持是至关重要的。</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| 12月3日 1050- 1150 | 发言 4：支持英语教师语言能力发展的不同方式 |
| 摘要 | <p>在教育体系内，英语教师的语言能力是一个重要问题，反映了在国际化背景下，英语作为一种国际通用语言的重要性在不断上升。教师自身也将语言能力看作是身份识别的一个重要因素，而且是有效进行课堂教学工作所不可或缺的。然而，关于教师需要达到何种水平以及如何达到这种水平仍然存在诸多问题。在某些教育体系内，教师被要求达到国际公认的框架的特定水平，如欧洲共同语言参考框架（CEFR），但是这样是有利有弊的。另一个关键问题是语言能力是否应与语言教学技能分别或同步发展。不管采取何种途径，教师都应对他们各自的语言技能的提高负责，尽管语言技能发展是在教育官员制定的教师持续专业发展（CPD）的内容之一。网上有大量的免费资源，教师可以用来发展他们的语言能力，但是，在参与线上社区活动的同时，教师直接与同事进行互动的混合途径通常比单纯的网上学习更有效。</p> |

Tim Hood
英国文化协会中国区考试总监

Tim Hood 是英国文化协会中国区考试总监。他管理着 600 多名员工，其中有 350 名考官，每年组织近 90 万场考试。除了雅思以外，还包括英国文化协会开发的新产品普思考试体系，这是针对中小学及大学的英语交际能力测试。来中国之前，Tim 已经在英国文化协会的埃及、越

南和土耳其等国家担任高层职务，参与了这些国家的英语教学和英语测试改革项目。他尤为感兴趣的是如何在教育体系改革方面取得实质性的成功，以便让年轻人在读大学或工作之前就能使用英语有效地进行口头与书面的交流。

| | |
|----------------------------|--|
| 12月3日 0900-1030 | 专题研讨 1：教师培训需求的评估与优先选择 案例 3：中国英语教师语言能力需求分析 |
| 摘要 | <p>此案例将分享一项关于中国英语教师语言需求的研究成果，这项研究使用英语水平测试即英国文化协会的普思考试教师版 (Aptis for Teachers) 进行了一场大规模的测试，以了解中国英语教师的需求，演讲将分享该研究的测试结果，并将提出如何在教师培训项目中有效使用普思教师版的建议。</p> <p>普思考试体系教师版是英国文化协会开发的、专门面向中小学及大学教师的一种新的评估工具。测试内容与教师的职业明确相关，考试的问题也是围绕着教师日常的主题和场景。因此能够对教师在课堂上展示出来的英语水平进行更为真实的评估。</p> |

Tim Phillips

英国文化协会英语与考试部教师发展总监

Tim Phillips 在英国文化协会担任英语及考试方面的教师发展总监，驻英国曼彻斯特。他目前专注于“卓越教学(Teaching for Success)”的研发工作，“卓越教学”是将教师专业发展和教师培训相结合的一种方法，其中包含了为教师开发的可持续专业发展框架。他负责英国文化协会旗下所有教师培训资源的管理，其中包括针对英语教师的 TeachingEnglish 的教学资源网站、在线和面授的各类培训资源。他曾在耶路撒冷、西班牙、葡萄牙、斯洛伐克和马其顿共和国做过教师、培训师和项目经理。他的研究兴趣包括英语语言教师的专发展，混合式的教师学习方式、以及戏剧和文学在英语语言教学中的应用等。

| | |
|----------------------------|--|
| 12月3日 1300-1430 | 专题研讨 2：教师培训模式 案例 3：混合式学习模式：英语交际能力评估-测试技能发展项目 |
| 摘要 | <p>该案例采用混合式学习方式，对中国各省市的初中英语教师和命题人员开展了命题技能的专业发展培训。</p> <p>混合式学习法是“在某个教学和学习环境中，面对面（教学）与电脑辅助学习相结合的方式”（2005年，由 Neumeier 提出）。这种方式有很多益处，如更经济、学习方式更便捷。</p> <p>采用混合式学习方法的原因还有，它可以：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供来自于英国的及关于评估的信息和最新知识 ● 适应各种学习风格 ● 将学习和受训学员的工作和当地环境相结合 ● 让参与者开发他们自己的测试，并自己掌握学习速度 <p>这一混合式培训包括 2 个阶段，每一阶段含：4 天的集中面授，为学员提供达到上诉目标的学习机会，以及 30 小时在 Moodle 平台这种虚拟网络环境中开展的在线学习，学习者可以在课程网站上阅读有关测评的文章，观</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>看测试专家探讨测评的不同领域，和网上辅导教师开展互动学习模块，浏览其他相关的网站链接。</p> <p>该项目产生了多个积极的学习成果，如学员在开展具有效度和信度的测试命题方面有了信心、提升了命题能力，这对与交际课堂教学法的运用起到了积极的推动作用。</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>12月3日 1550-1720</p> | <p>专题研讨 3：可持续专业发展与技术 – 新技术的有效使用 案例 2：技术可以为教育提供什么？</p> |
| <p>摘要</p> | <p>英国教育通信和技术管理机构的执行理事 Tony Richardson 在 ITadvisor 2008 年第 55 期中写到：技术</p> <ul style="list-style-type: none"> • 为学习者提供了新的机会，使他们可以更多掌控自己的学习、获取适合自己的信息和资源。 • 鼓励学习者运用更多的创意来展示自己的工作 • 使更多的协作性工作成为可能，如集体创造、对话和知识的分享 • 为学习者提供了一种采用非传统媒介（如视频等）向真实的观众群体展示成就的机会。 <p>这也适用于教师的学习。那么，技术是如何为下面一些有效的专业发展的特性提供支持的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具体、基于课堂的教学实践 • 教师与其他专业人士的协作 • 获取来自外界的专业知识 • 教师自我选择专业发展活动 • 教研辅导机制 • 保证长期可持续性的发展 • 获得领导的支持 |

Tim Rudd

英国布莱顿大学教育研究中心首席讲师

Tim Rudd 博士在教育 and 新技术领域的研究和项目上拥有丰富的管理和实施经验。作为 Livelab（在线实验室）网站的创始人，他最近参与了众多全国性和国际性项目，内容包括数字时代的核心素养、视频会议、移动设备、信息和通讯技术在学校的整体推进项目等等。

Tim 也是英国布莱顿大学教学研究中心的首席讲师，他在教育技术、社会公正与另类教育体系、教学法和语篇等方面开展研究并出版著作。Tim 曾任 Futurelab 教育慈善机构的高级研究员和产品发展经理。Futurelab 专注于利用新兴技术开发创新性的学习和教学方法。在进入 Futurelab 工作之前，他曾在教育通信和技术管理机构担任实证和研究部主管。该机构代表英国政府推动信息技术在教育领域的使用。

Tim 获布里斯托尔大学博士学位，在应用社会科学领域拥有一等学位，是英国高等教育管理局的一名研究员，并且获得领导力和管理学院创新领军者的资格。

相关链接:

www.livelab.org.uk; <http://about.brighton.ac.uk/education/contact/details.php?uid=tp10>;
<http://archive.futurelab.org.uk/>

| | |
|----------------------------|---|
| 12月3日 1550-1720 | 专题研讨 3: 可持续专业发展与技术 – 新技术的有效使用 案例 3: 运用信息技术开展教师发展的不同模式 |
| 摘要 | 借助信息通讯技术开展专业发展, 产生了多种不同模式。本案例将探讨: <ul style="list-style-type: none">• 不同协作模式的价值及集体知识的利用• 专业发展的主人翁意识• 理论支持 发言中将展示实践和教学法中的一些实例。 |

注: Tim Rudd 未能出席, 将通过预先录制的视频进行案例展示。**Adam Edmett** 将在专题讨论中代表他出席。

Adam Edmett

英国文化协会英语与考试部 教师发展在线学习顾问

Adam Edmett 是英国文化协会英语与考试部教师发展在线学习顾问。他拥有在线和远程教育的硕士学位, 目前在攻读该领域的博士学位。他已经在教育技术领域内工作超过 16 年, 参与过各种项目, 如, 大规模混合式教师培训项目、在线课件产品开发, 在线社区方面的各种研究以及在线教育监测和评估等。**Adam** 曾在泰国、葡萄牙、斯洛伐克、捷克共和国、委内瑞拉、埃及、土耳其、中国、马来西亚、突尼斯、斯里兰卡和英国担任过教师、培训师和培训负责人。他也曾担任过亚洲的区域主管职务。他尤为感兴趣的是如何实现在线教师发展课程中学习到的知识和技能在实际课堂应用中的迁移, 以及如何使用新型的基于视频体系的教师观摩平台来改进学习效果。

中方发言人和摘要

黄牧航

华南师范大学教授、基础教育培训与研究院副院长

广东省中小学培训中心副主任

黄牧航, 课程与教学论方向, 教授, 硕士生导师。现任华南师范大学基础教育培训与研究院副院长, 广东省中小学教师发展中心副主任, “国培计划”专家库首批入库专家。

研究领域主要集中在教师教育理论、教师培训设计与管理、教师培训评价等。黄牧航教授出版了专著《高中历史教学与评价》、《高中历史科学业评价体系研究》等, 并在国内外发表学术论文30余篇, 已完成重要课题10余项, 其中包括国家社会科学基金“十一五”规划(教育科学)国家级课题“中小学生学习科学业评价标准的研究与开发”(历史学科子课题)和国家社科基金“十二五”规划重大课题“百年中小学历史教科书与中国社会变迁”等。

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| 12月2日 1500-1550 | 发言 1: 中国教师培训模式变革 |
|----------------------------|-------------------------|

| | |
|----|--|
| 摘要 | <p>近年来中国政府和各级教育行政部门不断加大培训力度，教师培训工作取得明显进展。为主动适应深化基础教育课程改革、全面实施素质教育的现实需求，着力解决培训中存在的问题，2013年5月教育部印发了《教育部关于深化中小学教师培训模式改革 全面提升培训质量的指导意见》，指明了中国教师培训模式改革的大方向，以集中面授和远程研修相结合的混合式培训成为主要模式得以推广，本专题从以混合式培训重要模式之一的“教师工作坊研修”为例，介绍培训模式改革的背景、教师工作坊研修项目具体的做法和实施的成效等，探讨通过培训模式变革，实现培训质量提升的有效路径。</p> |
|----|--|

钟祖荣
北京教育学院副院长

钟祖荣教授为北京教育学院副院长、硕士生导师。中国人才研究会人才学专业委员会常务副理事长，中国高等教育学会学习科学分会常务副理事长，中国教育学会教育管理分会常务副理事长，北京市教育学会副会长，北京市特级教师协会副会长，国培计划专家库专家等。

主要研究领域有：校长教师发展与培训、创造性人才成长与培养、教育哲学、学习科学。出版学术著作30余种，发表论文百余篇，主持省部级以上科研项目12项。专著有《现代人才学》、《基础教育哲学引论》、《学习指导的理论与实践》、《走向人才社会》等。主编《现代教师学导论》、《校长培训创新的实践与研究》、《教师培训研究与评论》、《教师培训管理工具箱》、《教师培训质量导航》、《中小学教师专业发展标准及指导》丛书、《中小学教师培训课程指南》丛书等。

| | |
|--------------------|--|
| 12月2日 1610-1700 | 发言 2：中国教师培训课程标准的设计 |
| 摘要 | <p>中国一直重视职后教师专业发展，通过师范院校、教育学院、教师进修学校、教研室等机构支持其学习与发展。这些机构在培训课程设计与开发方面积累了许多经验，也存在许多问题，诸如课程的针对性不强、缺乏有机的结构、课程的实践性不够突出等，为此，需要在课程体系上做出规范性指导，研制教师培训课程标准，为各地方培训机构开展培训、设计课程提供参考。</p> <p>中国的教师培训课程标准研制正在进行中，拟研制九年义务教育各学科教师培训课程标准。每个学科教师培训课程标准包括四个要素：培训目标、能力诊断、培训课程、培训实施。培训课程标准的内容分为四个维度：师德修养、学科教学、班级管理、学习与发展，每个维度都会从上述四个要素进行展开。其中前三个要素的展开又分三到四个层级，逐层具体化。学科教学维度，又以中小学各学科的《课程标准》为依据，首先基于课程内容的板块划分出各部分的教学能力，每个部分再从学科内容、学生发展、教学过程等角度综合考虑，划分出教师在每个部分的若干项教学能力，再对每项教学能力的培训目标进行细致描述，对其能力表现分四级水平描述其行为特点。与不同水平的行为表现相对应，配置相应的课程。课程又按照模块、专题、内容要点具体设计。</p> <p>该培训课程标准的特色，一是基于教师行为的调研，对能力水平进行分</p> |

| | |
|--|---|
| | 级，便于教师在各项能力上找到自己所处的位置；二是教师培训课程与中小学课程内容大体对应，紧密联系。因此，培训课程标准有助于使教师的专业发展与提升学科教学能力有机结合起来，从而更好地促进学生的学习与发展；同时也有助于教师基于自己的实际，选择相应课程，较好地解决教师培训的针对性，满足教师实际的需要。 |
|--|---|

徐浩

北京外国语大学中国外语教育研究中心、教育学院副教授

许国璋语言高等研究院院长助理

徐浩，应用语言学博士，北京外国语大学中国外语教育研究中心、教育学院副教授，许国璋语言高等研究院院长助理。主要研究领域：第二语言习得、心理语言学、外语教师教育。《英语学习·教师版》执行主编；*Asia Pacific Education Review*、*Asia Pacific Journal of Education System Teaching and Teacher Education*、*TESOL Quarterly*、*The Asia-Pacific Education Researcher*、《外语教学与研究》、《现代外语》等学术刊物审稿专家。

| | |
|--------------------|---|
| 12月2日 1700-1750 | 发言3：基于“工作逻辑”的英语教师能力体系建构—指标、诊断与培训课程 |
| 摘要 | <p>对教师能力的描述既应强调“求真”取向，也应兼顾“求实”取向。目前，教师能力标准更多地描述教师的应然状态，而相应忽视教学实际工作中的实然状态。因此，这样的能力标准在指导在职教师发展的过程中，容易使理想目标与现实情况之间产生过大差距，且容易与教师实际工作脱节进而导致教师在参加培训或自主学习中产生较多认知障碍。</p> <p>因此，我们在教育部教师培训课程标准综合专家组的指导下，通过大样本调研和课例分析，对中国各区域的城乡英语教师的工作实践作了系统、深入的分析，梳理了实然的“工作逻辑”，即教师实际工作中是按照怎样的逻辑开展教学的。之后根据对“工作逻辑”的认识，重构了英语教师能力的指标体系；基于实证数据，对各个指标作了分级描述；并开发了相应的培训课程。</p> |

闫寒冰

华东师范大学教授、开放教育学院副院长

闫寒冰教授为教育技术学博士，博导，现任华东师范大学开放教育学院副院长，英特尔未来教育项目的全国专家组核心成员，“国培计划”专家库首批入库专家。研究领域主要集中在教育技术管理、教师培训设计与管理、远程培训设计与管理。闫寒冰出版了专著《学习过程设计》、《信息化教学设计——量规实用工具》、《远程教学设计》等，并在国内外发表学术论文40余篇，已完成或在研课题20余项，其中与培训项目相关的课题包括教育部师范司委托课题“国培计划”质量管理规范，教育部人文社科课题“教师远程培训的质量管理”、“大规模教师在线培训的质量分析工具”等，以及“中小学教师信息技术应用能力标准”和“中小学教师信息技术应用能力诊断测评工具”等。

| | |
|-------|----------------------|
| 12月3日 | 专题研讨1：教师培训需求的评估与优先选择 |
|-------|----------------------|

| | |
|-----------|---|
| 0900-1030 | 案例 1：教师信息技术应用能力提升工程案例 |
| 摘要 | 此案例分析将剖析教育部于2013年10月25日开始实施的“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”。这个工程展示了我国教育部在推动师训变革方面的系统思考与努力方向。能力提升工程通过以标准体系进行顶层设计；以自主选学解决个体差异；以系统评测保障学习质量；以校本研修来促进学用结合等多种策略来回应了“如何关注差异？如何面向应用？”的问题。在以上策略中，“信息技术”不但是学习主题，更不负众望，成为优化培训内容、创新培训模式、突破管理难题、提升培训成效的重要手段。该工程为促进师训变革提供了可资借鉴和复制的解决之道。 |

张荣干

中国广东省教育研究院英语教研员

张荣干，剑桥大学哲学硕士、利兹大学文学硕士、中学英语高级教师，现任广东省教育研究院英语教研员。主要从事应用语言学、教师教育、语言政策研究，运用中英文著作，合作学术专著 6 种，主要由美国 **TESOL Publications**、北京大学出版社、华东师范大学出版社等出版。

| | |
|--------------------|---|
| 12月3日 1300-1430 | 专题研讨 2：教师培训模式 案例 3：个案研究 - 教师对课例研究中教研辅导的认识 |
| 摘要 | 课例研究在我国广泛用以促进教师可持续专业发展（cf. 安桂清 2014），是学校教师和教研员共同打磨公开课以供观摩交流的一种教研模式（cf. Stigler & Hiebert 1999 ）。公开课都要“备课——试教——再备课——再试教”多轮打磨，每次试教前后教研员和同行会给授课教师建议反馈，我们称这一专业支持过程为“教研辅导”（ coaching ）。本发言关注教研辅导与教师专业发展需要的适切关联，根据一次个案研究数据对三位不同专业发展阶段的广州市初中英语教师作概貌描述，并报告她们对这种适切关联的认识。数据通过半结构化访谈的小组讨论采集，其间研究者引导受访教师谈论理想的教研辅导及其公开课准备经历。 |

宋冬生

合肥师范学院教授

原安徽省师训干训与教师资格认定指导中心主任

宋冬生，合肥师范学院教授、硕士生导师，全国优秀教师。原安徽省师训，干训与教师资格认定指导中心主任。安徽省小学语文教学专业委员会副理事长。国培计划专家库首批专家。教育部国培计划改革实施方案研究课题组长。教育部教师培训课程标准指导专家组成员。高等教育学会语文教师继续教育研究会副会长。

| | |
|--------------------|---|
| 12月3日 1550-1720 | 专题研讨 3：可持续专业发展与技术 - 新技术的有效使用 案例 1：技术助力教师在问题解决中持续发展 |
| 摘要 | 专业的本质特征是实践。教师专业能力发展即专业实践的有效改善，其可持续发展的标志是基于行动学习的教育教学问题的不断解决。关键是实践性知识的积累和丰富。困难在于隐性的实践性知识如何持续不断地生成、共享、转换和创新？基于信息工具的问题解决学习为此提供了路径，基于网 |

| | |
|--|---|
| | 络学习的校本研修为此提供了环境，基于移动学习的自主选学为此提供了条件。而泛在学习的出现为校本情境中教师个性化学习提供了新的可能。必须指出，技术永远达不到的地方是教师对学生的爱与智慧。 |
|--|---|

英国文化协会简介

英国文化协会是英国提供教育机会与促进文化交流的国际机构。我们为英国及世界各国人们创造国际交流的机会，建立起英国与各国人们之间的相互信任。我们拥有 7000 多名员工，机构遍布全球 100 多个国家。

我们在中国有着悠久的历史，1943 年李约瑟先生在重庆建立了我们的第一个办公室，在中国大陆现共有 4 个办公室。在北京我们作为英国大使馆文化教育处开展工作。在上海、广州和重庆我们作为英国总领事馆文化教育处开展工作。

我们通过英语、艺术、教育和社会方面的项目，我们每年与成千上万的专业人士、政策制定者以及数以百万计的人们进行合作。

教师发展的世界领导者

我们拥有超过 80 年的专业经验，在世界各地设计并开展高质量的教师发展项目。

我们与政府、其它教育机构、英语语言教学以及重要的教师发展项目都有成功合作的经验。

我们在英语语言教师发展领域处于世界领先地位。每年，我们为成千上万的教师提供培训和职业发展机会。通过我们的全球网站和社交媒体活动，我们每年与超过一千万名教师保持着密切的联系。

我们在教育和英语教学领域，与英国乃至全球的组织机构都保持着积极的联系。因此，我们可以向客户提供最佳的专业知识，并把最新的理念和研究融入到教学方法和实践中。

我们向世界各国政府提供教育咨询服务。

在全世界 100 多个国家的实践经验使我们能够将当地国情与全球专业知识相结合，为教师发展项目提供适合于不同教育领域和背景的项目方案。