



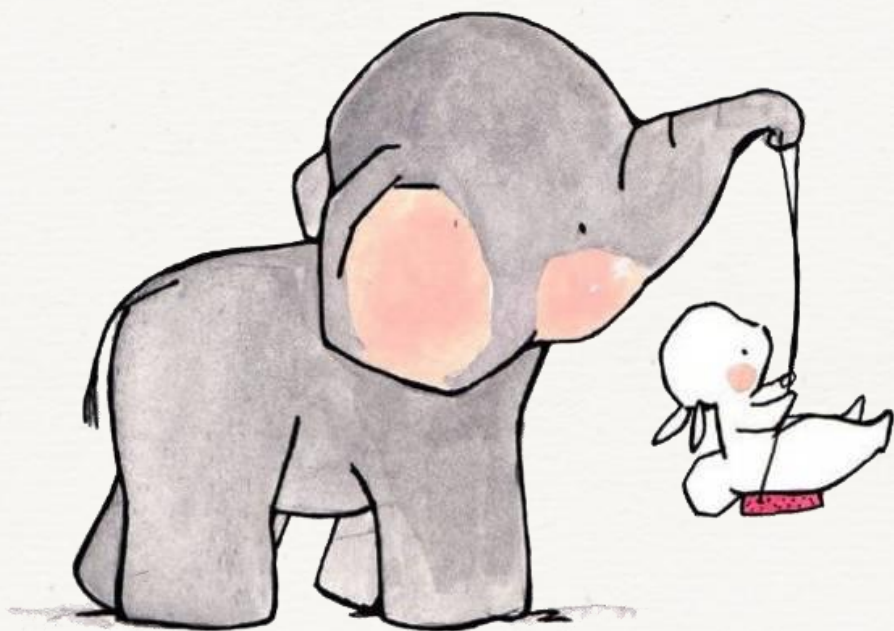
自然拼读--- 助力中国儿童 英语读写的重要工具

小学英语教学指导专家 谢乃莹



Contents

目录



1

科学阅读

2

自然拼读定义

3

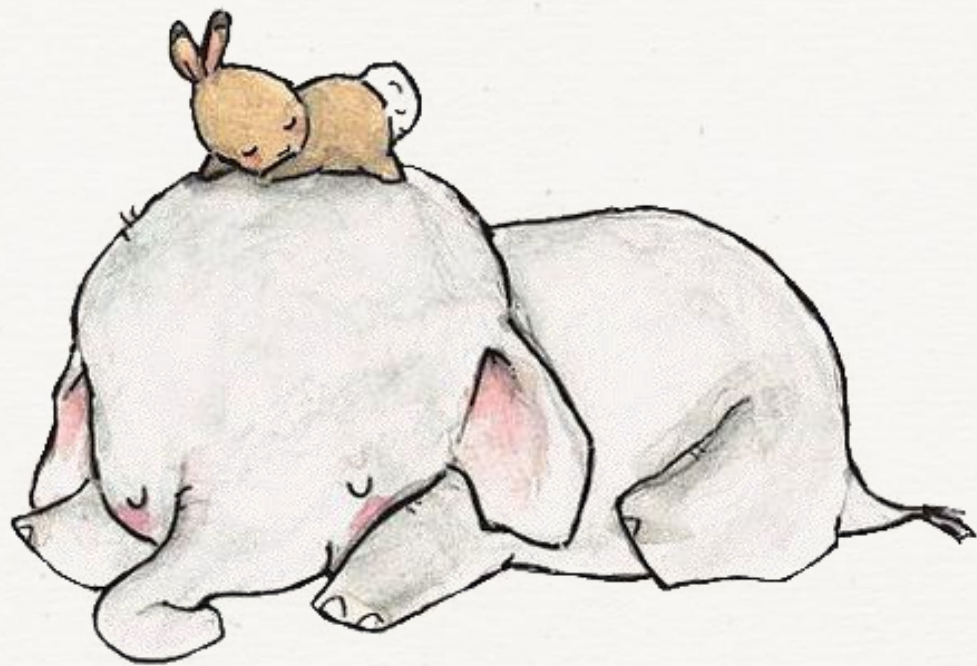
自然拼读的
学习内容及进阶路线

4

自然拼读学习方法



ONE



科学阅读 (Science of Reading) : 阅读教学的前沿研究成果



科学阅读 (Science of Reading 简称 SoR)

科学阅读并非某一套固定的教学方法、教材或组织，而是近半个世纪以来，多学科交叉研究形成的证据体系与实践共识。聚焦“人类如何学会阅读”的核心问题，通过海量实证研究，明确了阅读能力的核心构成、阅读技能的发展规律，以及高效的阅读教学路径，其中**自然拼读**作为连接书面文字与口语声音的关键技能，被其明确为**初级阅读的核心入门内容**，为自然拼读教学提供了坚实的科学支撑，也为整个初级阅读教学指明了科学、可落地的方向。



科学阅读 (Science of Reading 简称 SoR)

核心观点是：

阅读并非人类天生具备的自然能力，而是一套需要通过**科学、系统、明确的教学**才能掌握的**认知技能**；有效的阅读教学必须以跨学科实证研究为基础，聚焦解码能力与语言理解的协同发展。

阅读理解 (Reading Comprehension) = 单词解码 (Decoding) × 语言理解 (Language Comprehension)。二者必须协同作战，缺一不可。

自然拼读是**单词解码 (Decoding)**的核心教学路径，强调**系统、明确的科学教学**。



科学阅读 (Science of Reading 简称 SoR)

阅读金字塔

理解文本



积累词汇



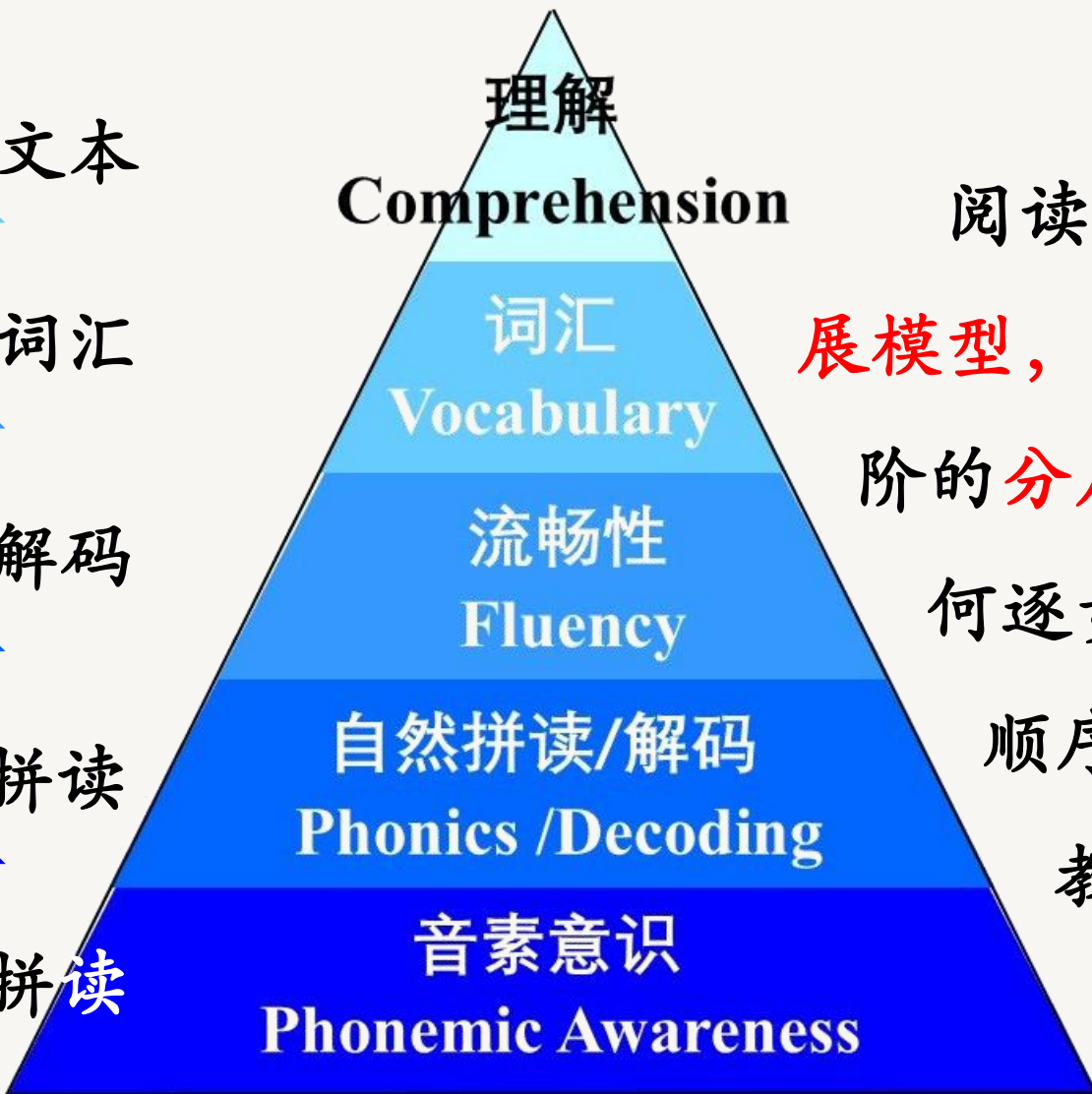
流利解码



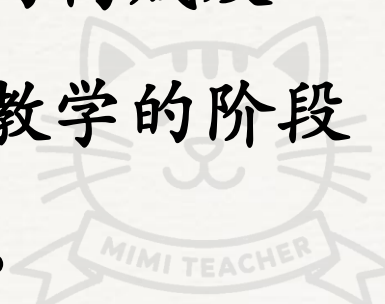
文字拼读



听力拼读



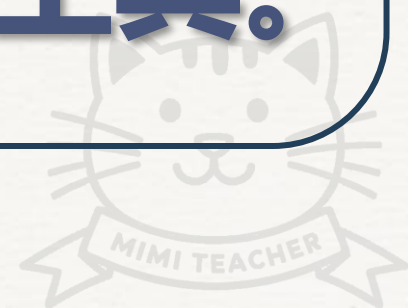
阅读金字塔是SoR体系下的阅读能力发展模型，核心是展示阅读能力从基础到高阶的分层递进规律，聚焦“阅读能力如何逐步提升”，明确了阅读教学的内容、顺序和过程，与阅读技能的构成及教学直接相关，为阅读教学的阶段性目标提供明确指引。



TWO



Phonics 的核心是建立音形对应、实现自主读写，它和音标是两套不同的工具。



2

Phonics: 帮助儿童解码和编码英文书面文字的底层认知原理

读 (解码)

c/k/-a/æ/-t/t/
-cat/kæt/

cat



写 (编码)

cat

/k/-/æ/-/t/
c - a - t



顺畅解码与编码的基础，是熟练掌握单词中字母或字母组合的音形对应关系。

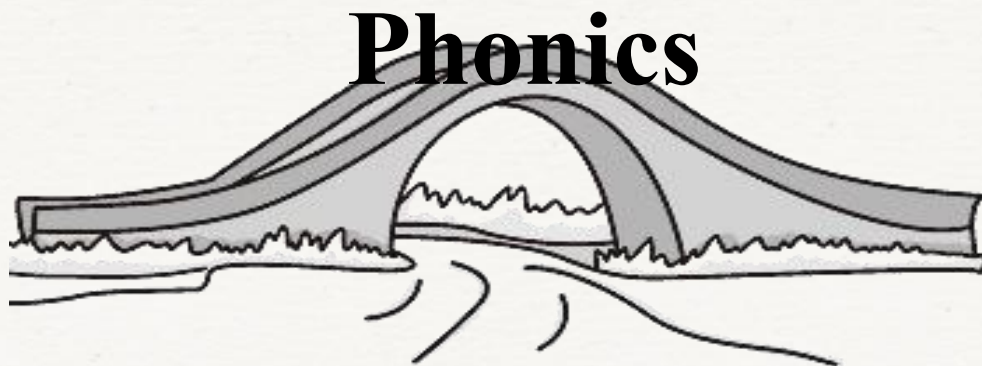


2

Phonics: 转化声音文字为读写文字的桥梁



Listening
Talking
声音文字



Phonics



Reading
Writing
视觉文字



自然拼读类似中国的汉语拼音，帮助儿童将声音文字转化为视觉文字。希望学生有较强的读写能力就要学好自然拼读。

Phonics 的本质与教学意义--表音文字与自然拼读

Phonics is a way of teaching children how to **read** and **write**. It helps children **hear, identify** and **use different sounds** that **distinguish** one word from another in the English language.

<https://literacytrust.org.uk/>

英文是字母语言，表音文字，特点是字母或字母组合代表发音。Phonics 学习的是字母或字母组合的音形对应关系，并教会孩子使用这种关系识别单词，是帮助母语儿童**读写**的重要工具。



中外儿童学习英语的差异

◆ **语音基础差异。** 母语儿童头脑中有大量的声音文字，能听懂说出，不认识文字，学习自然拼读仅是为了认字。中国儿童头脑中对英文是空白，学英语必须音形义同时学。

◆ **中英文语音体系的差异。** 很多语音现象在中文中是没有的，造成中国儿童的学习难点。如：短音、重音、音素等。



中国儿童在学自然拼读前要有
一定量的英文声音文字基础。

◆ **文化认知差异。** 汉字是表意文字，学习时先看整体，以整块记忆为主。而英语读写需要的是拆分音素、拆解音节、音形对应的分析型思维。对于习惯整体认汉字的孩子们，天然不擅长拆分和组合音素，解码生词是难点。必须经过专门的音素拆解训练，才能打破整体认词的惯性，建立英文正确解码逻辑。

THREE



**立足中国儿童的学习
环境与特点，规划学
习内容与进阶路线**



3

母语国家 Phonics 学习阶段和内容

Phonemic Awareness 音素意识阶段

3-5 岁 不见文字，听声音、辨声音、拆声音。

Phonics 自然拼读阶段

01

The Alphabet

02

Short Vowels

03

Consonant Blend(black)
and Digraphs(black)

04

Long Vowels

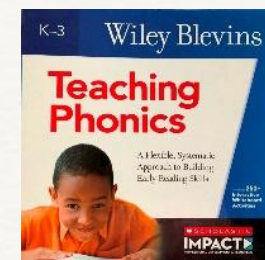
05

Complex Vowels

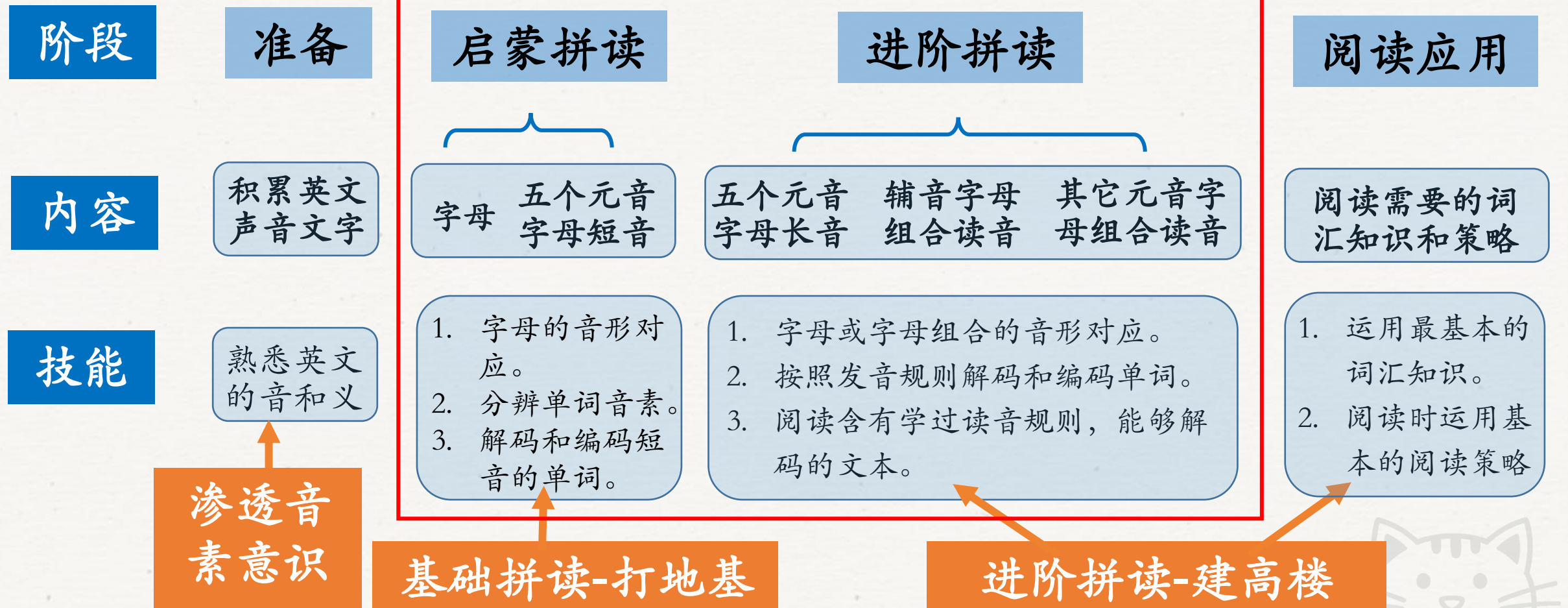
06

Word Study

- Plurals (pens);
- Inflectional Ending –ed/ing;
- Contractions(isn't);
- Inflectional Ending With Spell Changes (make-making);
- Compound words(watermelon);
- Prefixes;
- Suffixes;
- Syllables(Closed/Open/Consonant +le/ Vowel-Team/r-Controlled Vowel/Final-e



中国儿童 Phonics 学习内容和阶段



1. 要按照顺序学，每一个内容都是下一个内容的基础，不能跳着学。
2. 启蒙拼读是进阶拼读的重要前提，分辨单词中的音素是读写的核心基础。



中国儿童 Phonics 具体学习内容和阶段



只学习见得到和最常用的规则，有些可暂时作为特殊单词处理。



中国儿童 Phonics 学习安排建议

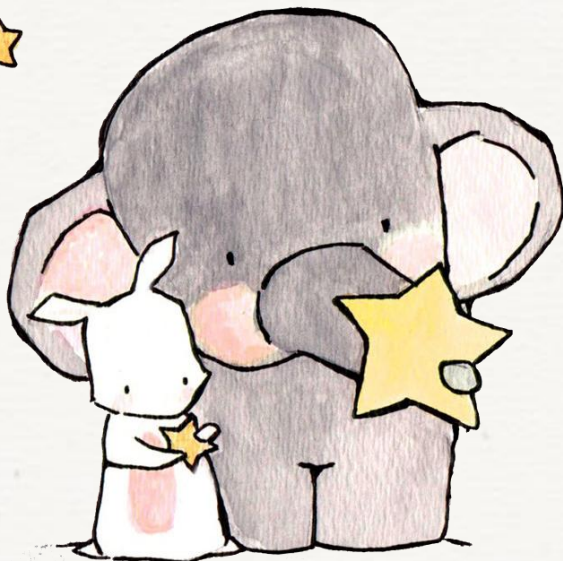
启蒙 Part 1 The Alphabet
拼读 Part 2 Short Vowels

进阶 Part 3 Long Vowels Part 4 Consonant Blend
拼读 Consonant Digraphs Part 5 Complex Vowels

阅读应用 Part 6 拼读阅读复习巩固 Part 7 词汇学习和阅读策略

起始 年级	上学期	下学期	延续 年级	上学期	下学期	延续 年级	上学期	下学期	延续 年级	上下学 期
一年级		Part 1	二年级	Part 2	Part 3	三年级	Part 4	Part 5	四-六 年级	Part 6 Part 7
二年级	Part 1	Part 2	三年级	Part 3	Part 4	四年级	Part 5	Part 6	五-六 年级	Part 7
三年级	Part 1	Part 2	四年级	Part 3	Part 4	五年级	Part 5	Part 6	六年级	Part 7
初一	利用开学初的两个月：1. 从第一部分开始，总结归纳英文单词中的读音规则，同时渗透音标；2. 阅读解码读本，提高解码和编码能力。									

FOUR



Phonics 是系统工程，
必须按部就班、循序
渐进地刻意学习

拼读学习的全阶段，
同步融入解码阅读



情境化自然拼读教学 (Contextualized Phonics Instruction)

将字母及字母组合的发音规则融入真实的语用情境，依托句子、童谣、绘本、对话等语篇开展拼读教学，让学生在意义理解中习得并运用拼读技能，侧重发音规则与语言运用的结合。

非情境化自然拼读教学 (Decontextualized Phonics Instruction)

聚焦字母与字母组合的发音规则本身，以孤立的字母、音节、单词为练习载体，脱离语篇、情境的纯技能式自然拼读教学形式，侧重发音规则的快速感知与机械性掌握。



目前的共识是，两种方法综合运用。先通过情境化学习拼读，再通过非情境化练习拼读，最后通过情境化（故事）巩固拼读。

4 启蒙拼读阶段---字母学习

学习内容及难点

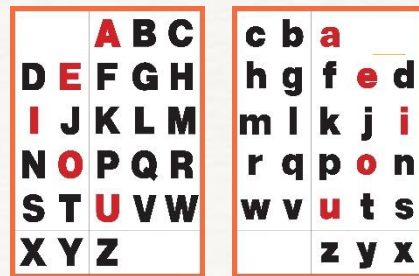
1. 字母名; 2. 字母音; 3. 字母形;
- ★ 字母音和形的对应关系;
5. 字母书写。

学习目标

- 在看到字母的时候, 能够说出字母的名;
- 能够说出单词中首尾字母的音;
- 能够正确书写字母;
- 能够根据听到的单词, 写出单词首尾音的字母。

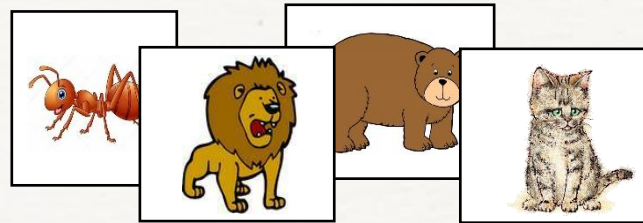
学习用具

1. 字母卡片



一张卡片只有一个大写或小写的字母

2. 单词图片



只有图片没有文字

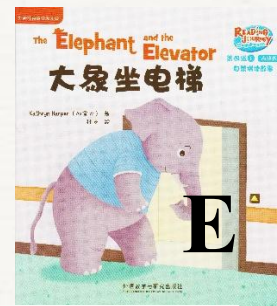
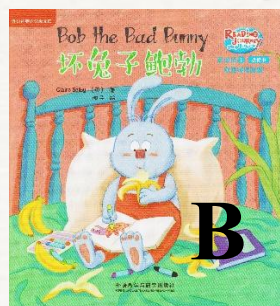
3. 抄写本

有四线三格



4. 字母绘本

用同一字母开头的单词编写的故事





学习重点是字母的音形对应关系，学生是否能够见词能读听音能写这是第一步。

字母学习的组合方式：

1. 先学字母名。
2. 字母名+书写
3. 字母名+音+书写

字母名的学习：

无意识学习（听唱字母歌）与刻意学习（逐个学习字母）相结合

字母音的学习：

1. 看图回答问题，通过图片理解歌谣大意；
2. 看歌谣动画或看图听录音，过程中教师指出相应的事物；
3. 尝试说歌谣；
4. 教师引导学生看图说单词，并让学生找出单词中相同的字母B，并说一说字母B在单词的什么位置。
5. 再让学生说字母B发什么音。如果学生说不出来，教师用首尾音的方式念单词，直至学生说出音；
6. 再看图听单词录音，并朗读单词；
7. 按照字母名-音-单词的方式说单词，如/bi:-b-bɔi/



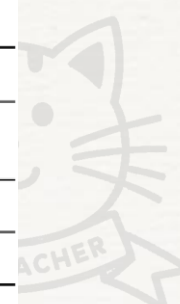
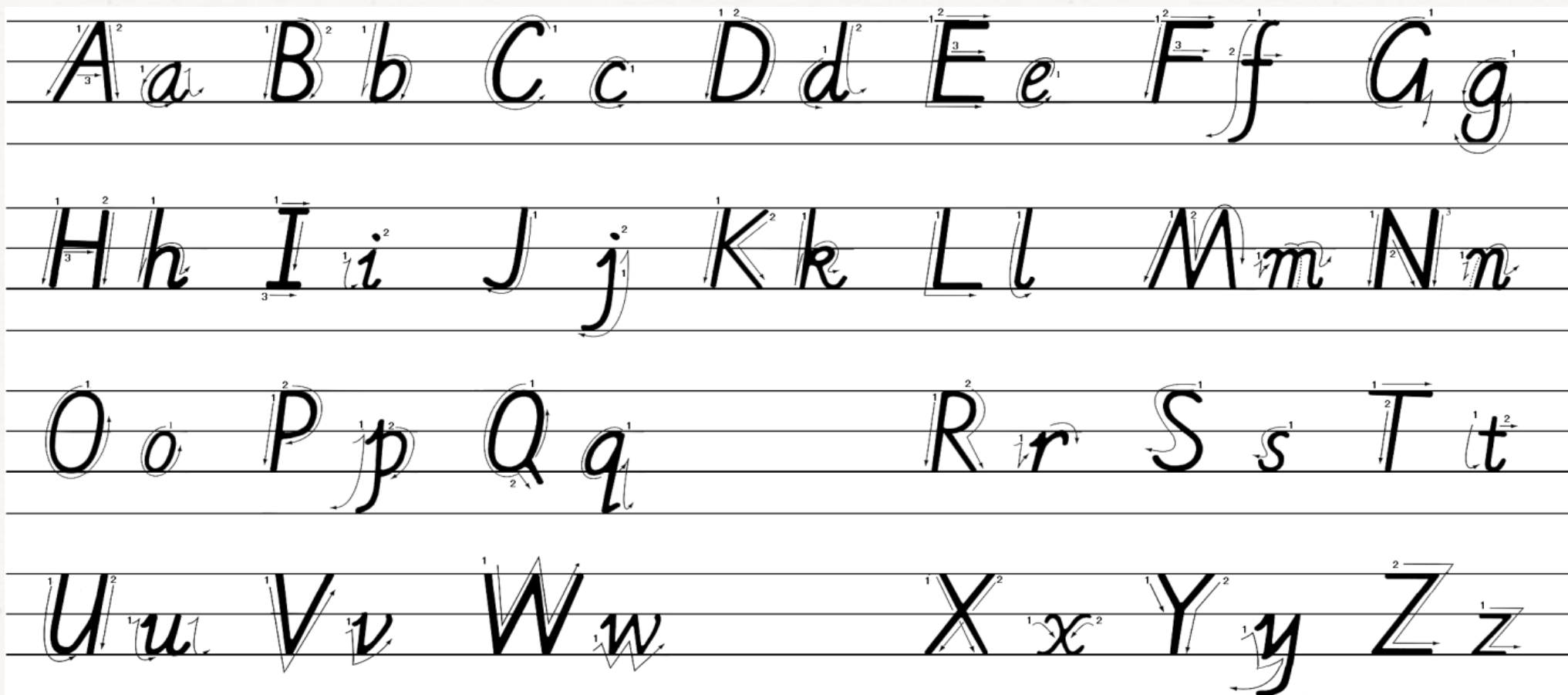
《小学英语自然拼读与语音教程第一册》外研社



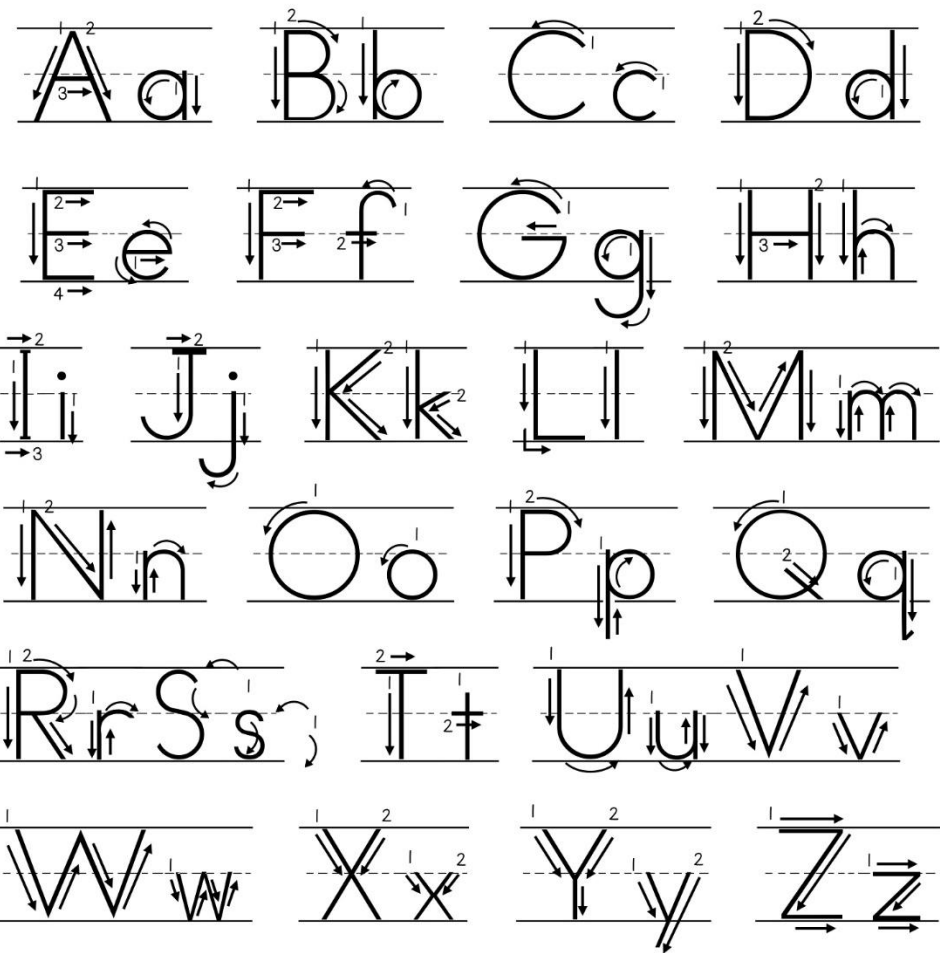
启蒙拼读阶段---字母书写学习

字母形的学习:

意大利斜体行书 (大多数国家教材用此字体)

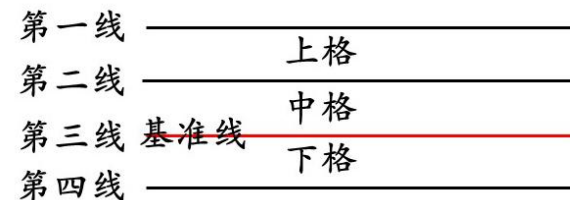


手写印刷体

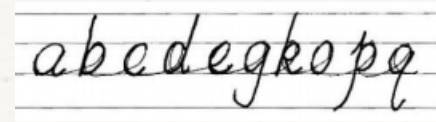
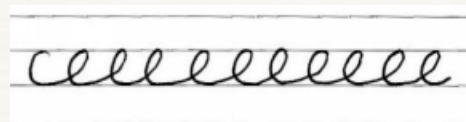


学习意大利斜体行书的准备工作：

1. 观察四线三格。



2. 在四线三格里画圈，熟练英文的笔划。



学习过程供参考：

1. 学生看字母表，观察字母书写的占位；
2. 再看笔顺笔画，第一笔是哪一笔，最后落在什么地方等；
3. 教师演示如何书写，学生模仿书空；
4. 学生尝试写在本子上。

4

启蒙拼读阶段---短元音+CVC结构拼读学习



拆分音是这个阶段的学习重点也是难点。拆分音是读写的基础。

学习内容及难点

知识

◎ 五个元音字母的短音

技能

◎ 识别单词中的音素

◎ 拼读单词（拆分组合）

◎ 按照音书写单词。

学习目标

1

能够知道五个元音字母短音的发音，读单词的时候发音正确。

2

在听或读单词的时候，能够数出单词中的音素，并说出单词。

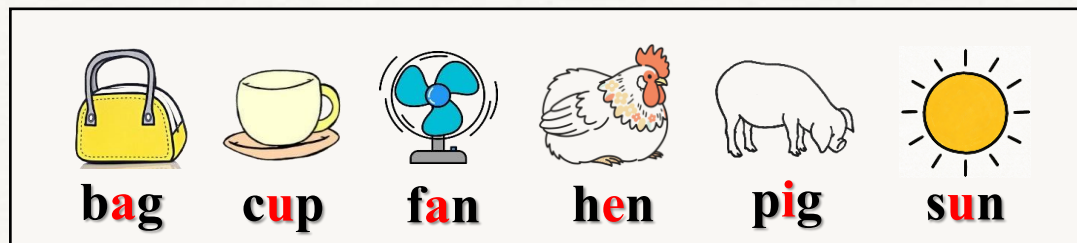
3

能够用字母卡片摆出听到的单词，并说出单词。

4

能够根据音写出单词。

辅音+元音+辅音 (CVC) 单词示例

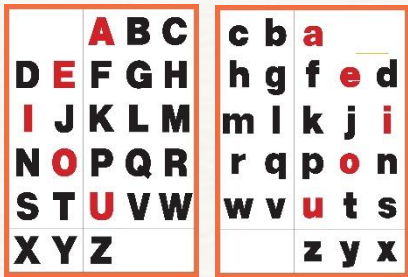


4

启蒙拼读阶段---短元音+CVC结构拼读学习

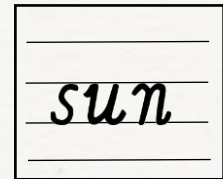
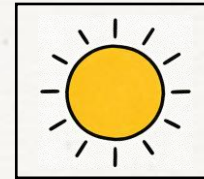
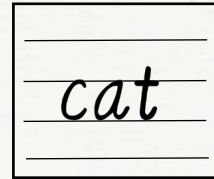
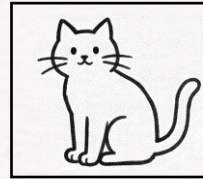
学习准备:

1. 字母卡片



一张卡片只有一个大写或小写的字母。

2. 单词卡片 (一面图片, 一面文字)

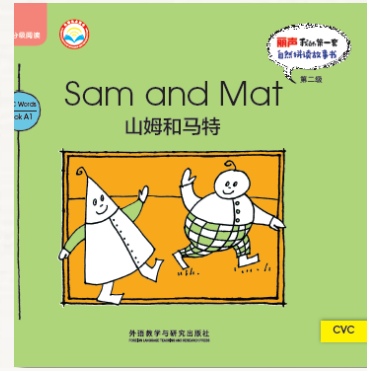


3. 抄写本



有四线三格

4. 五个元音字母短音绘本 (解码书)



《丽声我的第一套自然拼读故事书第一级》外研社

学习短音时的 注意事项



会认单个字母音并不等于会拆单词里的音，这是两种完全不同的能力。需要教师按部就班系统地进行教学，教给学生怎样拆分音和组合音。



在母语国家，音素意识训练侧重听觉技能，自然拼读教学侧重视觉技能；从语音到字形的过程，符合表音文字的核心规律。若学生直接通过文字辨识发音，会使其过度依赖视觉记忆，无法真正建立声音与拼写之间的内在联结，为后续拼读埋下隐患。



中国儿童学习英语的客观条件决定了无法做到纯听力、无视觉参与的音素意识长时间训练。因此可采用听觉与视觉同步进行的方式，教学中需要遵循先听声音，再看文字；声音主导，文字辅助的顺序，以确保训练方向不偏离目标。

4

启蒙拼读阶段---短元音+CVC结构拼读学习

音素学习过程建议:

A Look, listen and say.



Tad is sad.
He cannot find his top hat.
Dad gives him a fat black cat in a top hat.
Tad is happy and claps his hands!

B Listen and repeat.



hat



hand



bag



cat



black



sad

C Listen and spell.



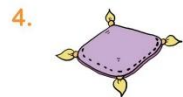
b+a+g=bag



j+a+m=jam



m+a+d=mad



m+a+t=mat



b+a+t=bat



r+a+g=rag

A项 (说歌谣感知语音) :

1-3看图理解歌谣大意, 说歌谣, 说单词, 说出a发音。

B项 (学习字母a短音的发音) :

4. 听录音, 看图跟读单词。并再次说出a发音。

5. 看发音视频, 确认字母a发音; 教师教授读音。

6. 说出学过的含有字母a短音的单词。

C项 (练习拆分单词中的音素) :

7. 看图听录音一遍, 不跟读。

8. 1) 教师慢读拖长音读单词, 请学生说出单词有几个音, 什么音及对应的字母, 并出示字母卡片贴在黑板上; 2) 教师教给学生用手指数音素; 3) 引导学生拆分组合其他单词; 4) 出示更多的单词, 学生练习。



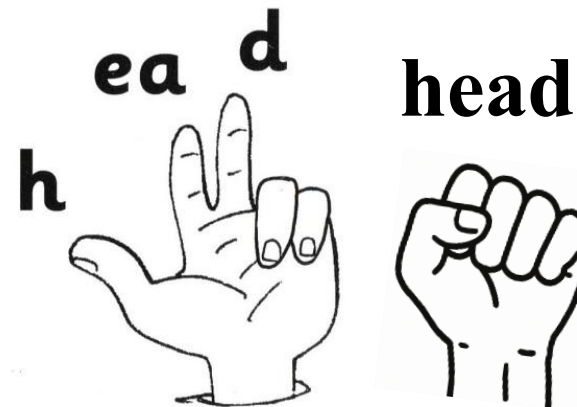
遵循先听声音, 再看文字; 声音主导, 文字辅助的顺序, 以确保训练方向不偏离目标。

启蒙阶段---短元音+CVC结构拼读学习-切分组合技能

Blending & Segmenting is essential in the teaching of phonics.

Say the word slowly to identify each sound in the word.

Use your left hand to tally the individual sounds to your thumb and fingers.



How to blend:

Point under each grapheme (letter or letter group) as you say the sound, then run your finger under the whole word as you say the whole (or blended) word.



切分时注意文字的方向，从左至右。



cot



Segmenting

Blending

参考自牛津树 Letters and Sounds Phase 4 Book 24

4

启蒙阶段---短元音+CVC结构拼读学习

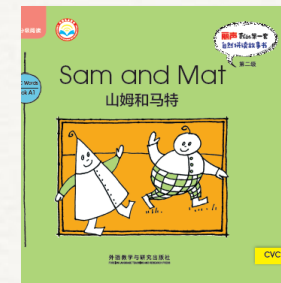
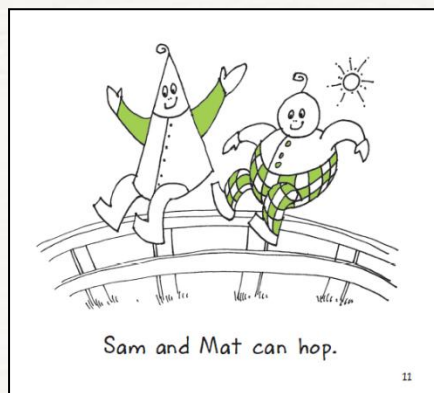
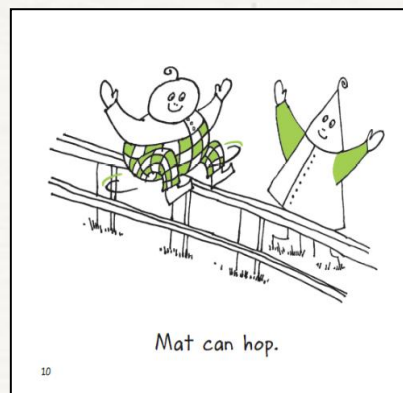
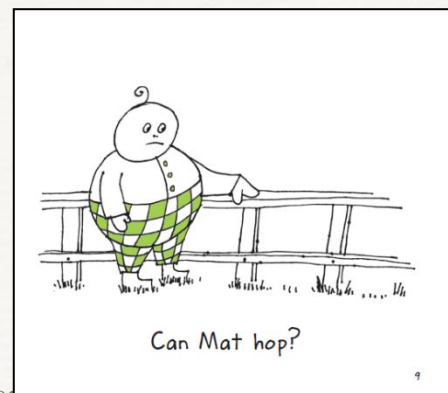
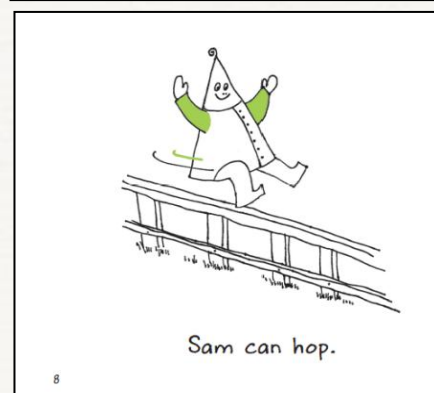
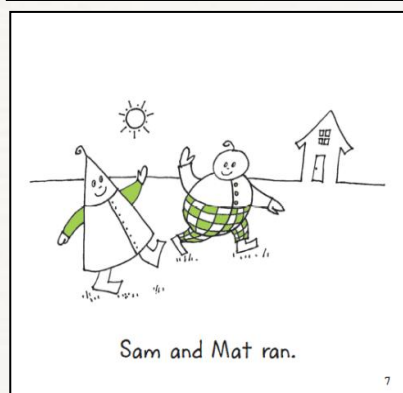
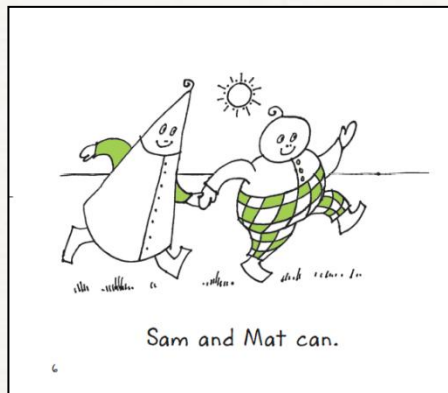
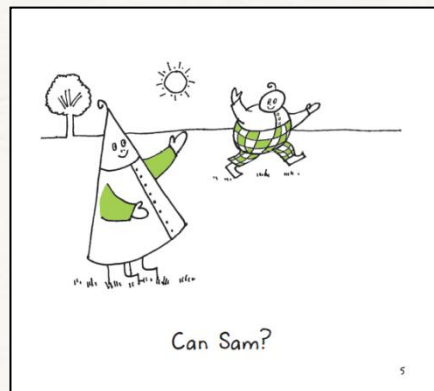
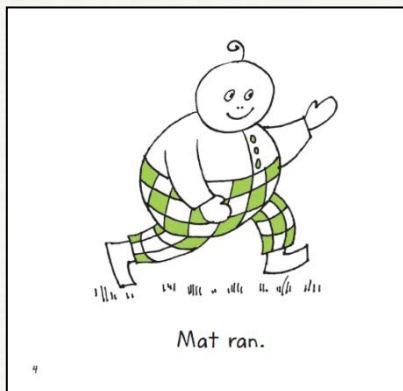
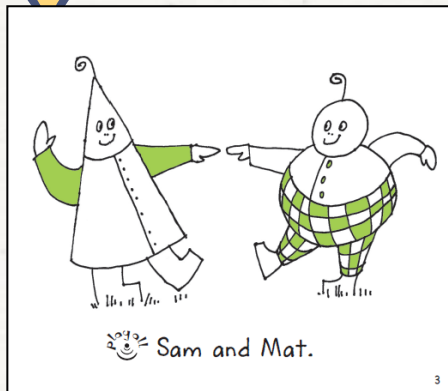
Sound Boxes介绍

- A Sound Boxes (声音盒子) 帮助儿童建立音素意识和音形对应的关系的工具。
- 根据单词中音素的多少设定盒子的数量。
- 使用时先听或说单词，然后用标志摆音素，或在格子里按音素写单词。

2) 说单词，书面分音素

1) 说单词，口头分音素。

3) 听位置 Where is the ... sound in ...?



读解码书

帮助学生熟练拼读技能的最好办法是读解码书。读书的过程是：

- ★ 1) 学生自己读，遇到不会读的单词时，要用学到的拼读技能读出来；
- 2) 学生自己朗读后，老师帮助孩子理解故事大意；
- 3) 指认故事中的目标音单词；
- 4) 听故事的录音再朗读。



教学过程:

1. 教师引导学生朗读并切分组合拼读要抄写的单词（以cat为例）。
2. 教师在黑板上演示，演示时要边写边说，写到哪个字母，就说哪个字母的音（不要说字母名），如cat，写字母c说/c/，写字母a说/a/，写字母t说/t/，写好后，用手指从c划到t，说完整单词。教师可以演示两遍。
3. 学生伸出手指书空，边书空边说出单词的每个音。
4. 学生观察板书，说一说如何书写。（边说边写，一个单词的字母之间没有空格，单词与单词之间要有空格。）
5. 学生把单词写在本上，要求学生在写的同时，仿照老师演示的方法，大声边说边写。
6. 教师巡视，帮助有困难的学生。

4

进阶拼读阶段-学习内容

★ 学习更复杂的字母或字母组合的音形对应关系，认识更多的单词。

2. 学习如何阅读，读懂文本。

3. 学习初步地写，看图写标题写短句或句子。

rice	orange	cake	rain	day	he
c	g	a_e	ai	ay	e
bee	sea	rice	high	pie	fly
ee	ea	i_e	igh	ie	y
home	coat	window	tube	music	new
o_e	oa	ow	u_e	u	ew
shirt	nurse	her	tiger	star	draw
ir	ur	er	er	ar	aw
short	tall	autumn	room	cook	put
or	al	au	oo	oo	u
house	cow	1 coin	toy	chair	bear
ou	ow	oi	oy	air	ear
square	pan.da	sev.en	hol.i.day	par.rot	au.tumn
are	a	e	i	o	u

Drake and Dave look the same.
They bake a grape cake and make a milkshake.



A bird, a turtle, a nurse
A bird is singing.
A nurse has a purple purse.



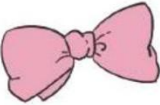





4

进阶拼读阶段 - 学习目标





1. 能够正确分辨字母或字母组合的音和形。

Listen, circle and write.

1. 	oa o_e c_oa_t	2. 	ea oa fl__t
3. 	ow ie b__	4. 	ow e sn__
5. 	wh th __ale	6. 	sh ph __one

2. 能够读懂（阅读）文本。

Read and circle. My Cute Cat

1 I am flying a kite.		2 My cat wants to catch the kite.	
3 I smile at my cat.		4 She is so cute.	

1. Who is flying a kite?
A. The girl. B. The cat.

2. What does the cat want to catch?
A. The girl. B. The kite.

3. 能够根据能力给图片写话语。

Look, think and write.





4

进阶拼读阶段 - 辨音练习建议

长音辨音练习


辅音组合辨音练习


其它元音组合辨音练习

长
短
音
辨
音


Read, listen and tick (✓).


1. mat mate





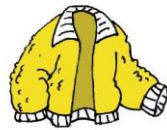
3. tap tape







组
合
辨
音


Listen, circle and write.

1.  (oa) o_e
c_oa_t


3.  ow ie
b_____


Listen, write and say.

1.  _____agon


3.  _____um


Listen, write and say.


1.  _____ain

3.  _____ift

Listen, circle and write.

1.  (ar) ur
st_ar

3.  ir ar
sh_____k

5.  ar ay
tr_____

学习拼读阶段的学习
学习难点是辨别字母
组合的音和形。



4


Phonics: 英语书写能力的进阶发展路径


C Trace and write.


A A A A A


a a a a a

E Look and write.

1.  nt

2.  pple

3.  lligator

4.  xe

字母学习阶段，
学习书写字母，
写出单词的首尾
字母。

辅音组合和其它元
音字母组合学习阶
段，练习看图独立
写。



A bird, a turtle, a nurse
A bird is singing.
A nurse has a purple purse.



E Trace and write.

cat bag sad

 a bag

短元音学习阶
段，学习按照
音抄写单词，
看图写单词。

长元音学习阶段，练习抄写句子，
看图写短语

E Read and write.

May watches a funny play on a rainy day.

4

进阶拼读阶段 - 声音盒子练习

1) 将单词按照音素写在格子里



sh	i	p
----	---	---



b	i	ke
---	---	----



s	p	or	t	s
---	---	----	---	---

2) 听单词，辨别某一个音的位置。

Where is the /m/ sound?

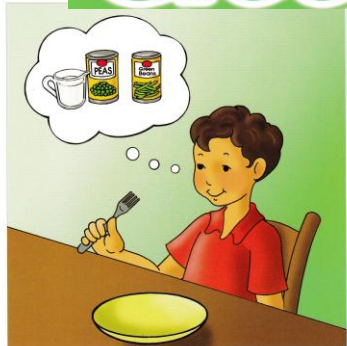
man, lemon, dream,
mix, time

man	lemon	dream
mix		time

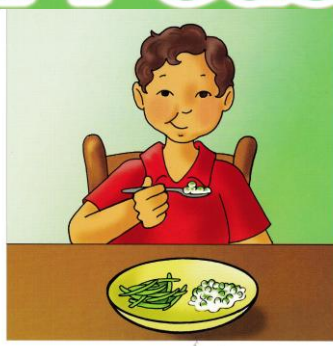


阅读方式同短音
拼读阶段的介绍

Green Peas in Cream



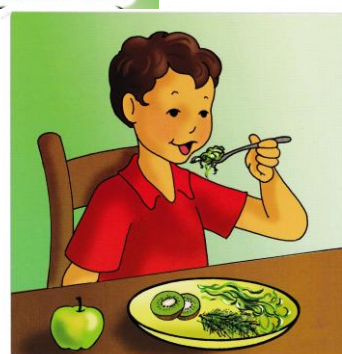
When Pete needs to eat, green food can't be beat.



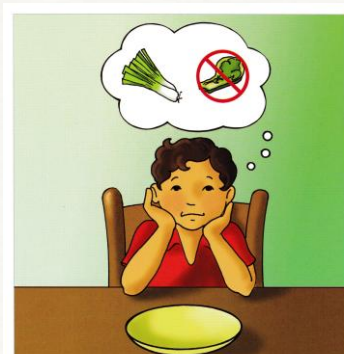
He eats beans that are green. He eats green peas in cream.



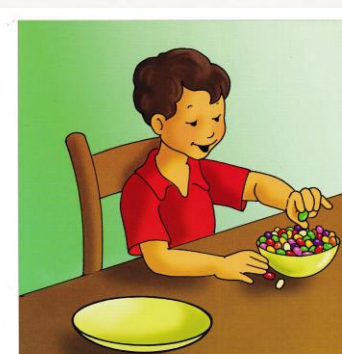
He eats greens from a beet. (He will not eat green meat.)



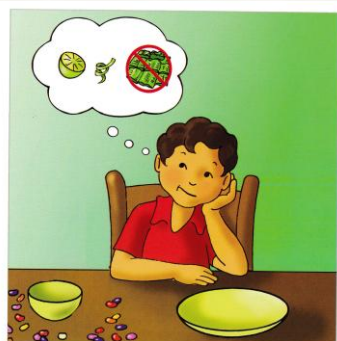
He eats kiwi and seaweed, green apples, and dill weed.



He likes leeks with his meal. (He will not eat green veal.)



He likes most jelly beans as long as they're green.



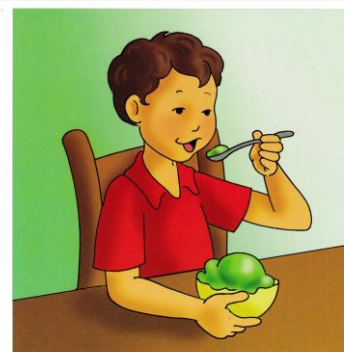
He eats lime and its peel. (He will not eat green eel.)



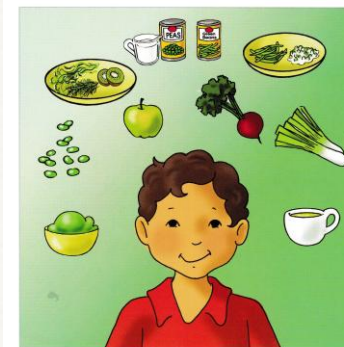
He drinks cups of green tea.



Then Pete says, "Please. May I have more Sweets? This meal is a treat!"



Mint ice cream is neat. That is all he can eat.



As you have just seen, Pete likes food to be green.



He licks the plate clean to get all that is green.

北京宏志中学经验分享

三个阶段练习

- 利用初一上学期进行归纳总结
- 学习过程分为三个阶段：

第一阶段：字母发音。帮助学生建立起字母与发音之间的直观联系。促进学生对英语字母基本读音的记忆和理解。

第二阶段：字母组合发音。训练学生识别元辅音字母组合，以及辅音连缀等拼读规则，并能正确发音。旨在提高了学生的拼读复杂规则单词的能力，

第三阶段：音标训练。按照音标系列进行系统训练。旨在使学生能够更加准确地掌握英语发音规则。

第一阶段
字母发音

Aa

apple



apple, cat, flag, pat, Ann, happy

Bb

bee



book, bus, bike, banana, lab, cab

第二阶段
字母组合
发音训练

一、字母的发音规则

1. 字母 a

cat	sad	伤心的
[æ]	map	地图
	hat	帽子
	lab	实验室
	back	后面
	glad	高兴的

二、元音字母组合的发音规则

1. ar 组合

car	far	远的
[ɑ:]	farm	农场
	dark	黑暗的
	part	部分
	hard	努力地
	start	开始

第三阶段
音标训练

一、元音 (20个)

(一) 单元音 (12个)

1. [i:]

e	me, she, evening, these, secret
ee	meet, bee, sleep, need, queen
ea	clean, beach, meat, cheap, mean
ie	piece, field, believe

二、辅音 (28个)

(二) 摩擦音 (9个, 四对+1)

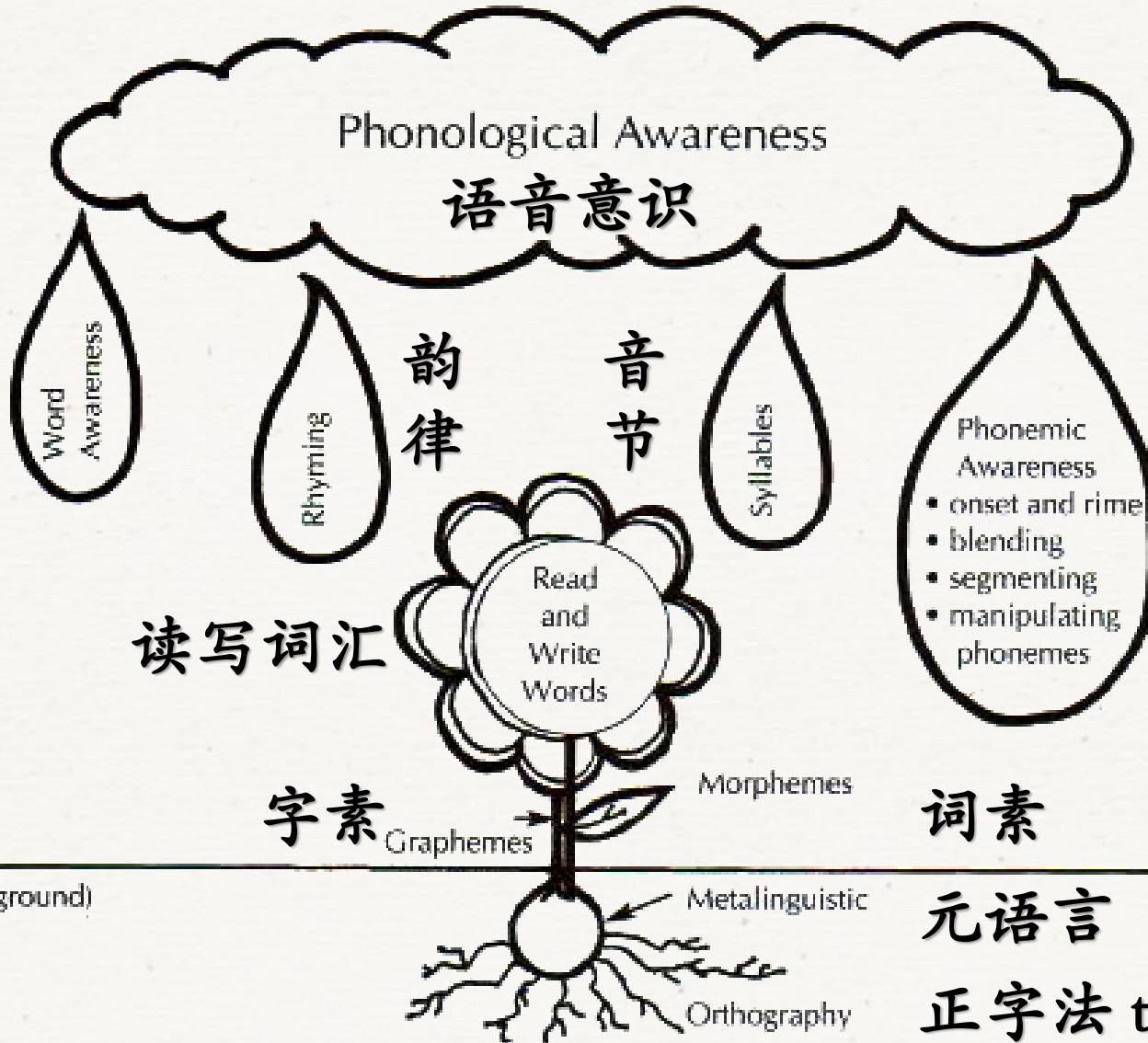
[f]	sh	shoe, shine, shout, finish, wash
	s	sugar, sure
	c	delicious, special
	ch	machine
[ʒ]	s	usually, pleasure, television

4

总结--- 语音意识与拼读体系：读写能力的根基

Phonology
语音体系

单词意识



语音意识对阅读的重要性

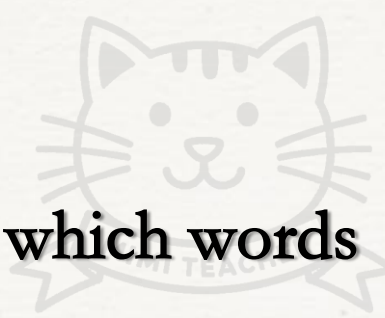
- 音素意识
- 首尾音
 - 混合
 - 切分
 - 操作音素

自然拼读

词素

元语言

正字法 the way in which words are spelled



参考自 北师大李燕芳 《我国儿童英语阅读的关键技能、相关因素》

总结---自然拼读教学注意事项

1. 先听后读：每节课必有 3-5 分钟纯听觉训练。
2. 规则清晰：短元音未吃透，绝不提前教长元音。
3. 核心逻辑：用熟词学规则，用规则拼生词，拼后必理解。
4. 去汉语化：辅音发音短促，规避汉语拼音负迁移。
5. 重阅读：每单元配套“可解码短文”，衔接自主阅读。



Thank You.

