

从技术的演变看 外语教师专业发展

王琦

2026年5月21日

CONTENTS

01

人工智能概述

02

技术变革带来的外语教师专业发展挑战

03

智能负能：技术引发的教学伦理

04

智能时代教师专业发展的策略

05

结语

一、人工智能概述

生成式人工智能（Generative AI）是人工智能的一个子集，是一种能够根据用户提示创建新内容的人工智能技术，包括文本、图像、音频和视频等。

缘起：1960年代ELIZA的出现

约瑟夫·韦森鲍姆（Joseph Weizenbaum）在1966年开发的ELIZA开发。ELIZA的重要性不仅在于其技术成就；它是第一个以智能对话形式出现的程序之一，是现代聊天机器人（chatbot）的先驱，也是早期尝试解决图灵测试的著名案例。



[Joseph Weizenbaum](#) (Professor emeritus of computer science at [MIT](#))

ELIZA可以与用户进行聊天，使用韦森鲍姆自己创建的SLIP编程语言编写。该程序应用模式匹配规则来生成回复（这类程序现在被称为聊天机器人）。ELIZA由一个名为DOCTOR的脚本驱动，能够与人类进行对话，其对话风格令人惊讶地类似于富有同理心的心理学家。韦森鲍姆还模仿了心理治疗师卡尔·罗杰斯（Carl Rogers）的对话风格，后者引入了开放性问题，以鼓励患者更有效地与治疗师交流。

这是世界上最早的人工智能Eliza，小天才却想用它解决父母吵架问题--小谢尔顿10



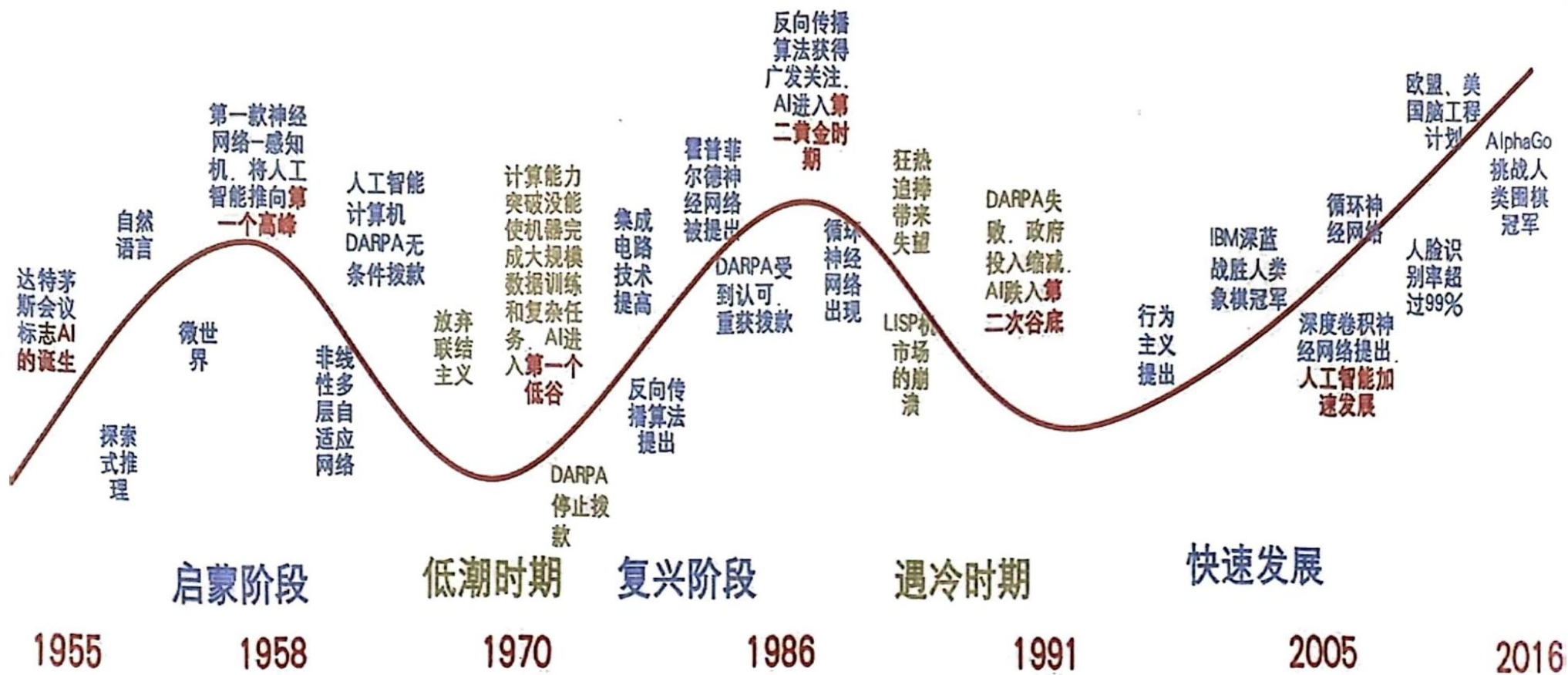
Sorry, I don't understand



昨天小明在书店看见一本书叫做《解决你人生50%的问题》。于是赶紧买了两本，这下他的人生就没有解决不了的问题了。

再讲一个

1960s-2010s漫长的时间中，生成主要依赖规则和概率计算：专家系统、机器翻译



2014年生成对抗网络（GANs）的出现是生成式人工智能的重要突破：
图像生成（风格切换）、AI换脸、视频生成、音乐生成.....



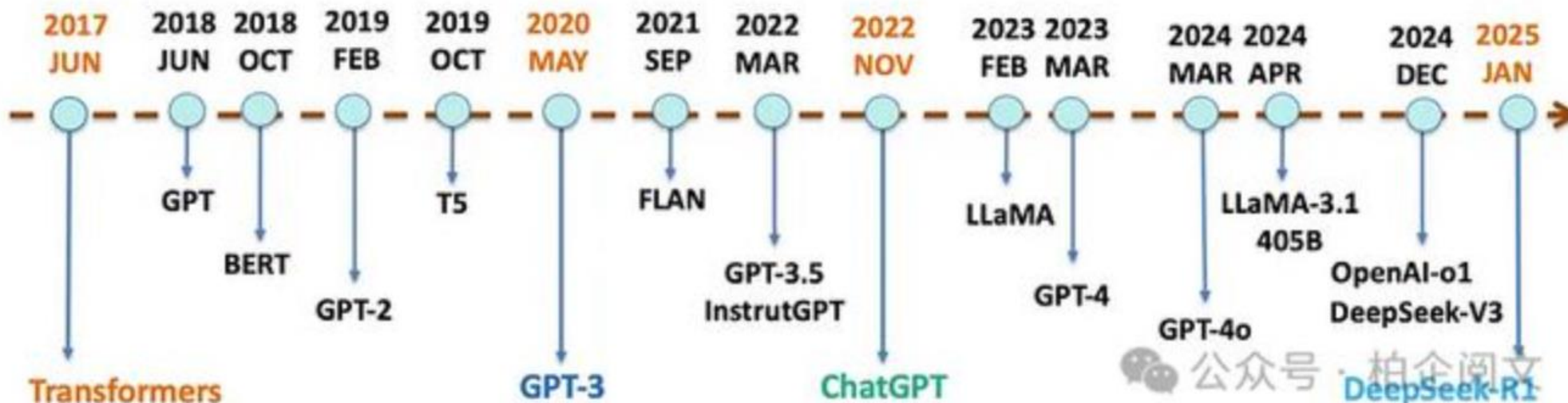
2014年生成对抗网络（GANs）的出现是生成式人工智能的重要突破：

图像生成（风格切换）、AI换脸、视频生成、音乐生成.....



大语言模型的发展

A Brief History of LLMs



二、技术变革带来的外语教师专业发展挑战





好看视频

大家好

播放

00:02 / 05:10

倍速 超清

Volume icon, Full screen icon, and other playback controls.

The video player features a woman in a grey blazer and white shirt speaking against a red and yellow background. An inset image shows a large, ornate hall with a star on the ceiling. The interface includes a '好看视频' logo, a '大家好' subtitle, a '播放' button, a progress bar showing '00:02 / 05:10', and playback controls for '倍速' (Speed) and '超清' (Super HD), along with volume, full screen, and other standard video controls.

https://peiyin.xunfei.cn/make

讯飞智作 | < 返回首页 | 1:42 保存成功 | "Good morning, ..." | 保存 | 生成音频

播放中 | 撤回 | 重做 | 换气 | 连续 | 停顿 | 多人配音 | 多语种 | 局部变速 | 局部变调 | 局部音量 | 多音字 | 数字 | 纠错 | 改写 | 翻译 | 背景音乐 | 导入文件

"Good morning, future educators! 0.5秒 Today, we embark on a journey to explore the science behind how humans learn second languages. By the end of this session, you will:

Explain three key SLA theories: Krashen's Input Hypothesis, Swain's Output Hypothesis, and Long's Interaction Hypothesis; 换气

Critically evaluate how these theories shape EFL teaching strategies; 换气

Design a mini-activity aligning with one theory. 换气

Let's start with a question: If you could only choose ONE factor for successful language learning, would it be 'exposure to the language,' 'practice speaking,' or 'interacting with others'? Discuss in pairs for 2 minutes, then share your thoughts." 换气

全部主播 | 我的收藏 | 我的主播 | > 收起主播列表

Q 输入主播名称进行搜索

最热 | 最新 | 超拟人 | 解说 | 新闻主持 | 广告营销 | 娱乐 | 语音助手 | 方言 | 多语种 | 童声 | 老年 | 女声 | 男声

- 天明 | 新闻播报、专题宣...
- 逍遥诗人 | 逍遥自在大诗人
- 野哥 | 杠精配音、短视频
- 聆玉菲 | 新闻播报、专题宣...
- 一航 | 一航
- 王大爷 | 广告营销
- 欣瑶 | 温柔姐姐欣瑶
- 聆玉言 | 旁白介绍、影视解...
- 关山 | 旁白介绍、有声阅...
- 聆飞泓 | 新闻播报、专题宣...
- 雅琴 | 新闻播报、教育培...
- 超哥 | 新闻播报、纪录片
- 小果 | 新闻播报、课件讲...
- 刘康泰 | 中年养生主播康泰...

聆玉言 | 旁白介绍、影视解说

超拟人 | 知性讲解

主播语速 | 默认 50

主播语调 | 默认 50

音量增益 | 默认 0

近期使用

- 聆玉菲-新闻 | 大气端庄 | 语速 50 | 语调 50 | 音量 0

<https://xiling.cloud.baidu.com/main/home>

The screenshot displays the Baidu Smart Cloud Xiling (百度智能云曦灵) interface. A video player is open, showing a promotional video for a business English course. The video content includes the Baidu Smart Cloud logo, the text "ENGLISH +++", and the main title "商务英语速成班 难点大揭秘!". The instructor is identified as "梦洁" (Mengjie), a "实用商务英语金牌讲师" (Practical Business English Gold Medal Instructor). The video progress bar shows 0:02 / 0:16. Below the video player are two buttons: "取消" (Cancel) and "做同款" (Make the same). The background interface shows various navigation options like "课程视频" (Course Videos), "精编视频" (Curated Videos), "AI卡片" (AI Cards), and "裂变视频" (Viral Videos).

https://open.maic.chat/

OpenMAIC

Generative Learning in Multi-Agent Interactive Classroom

GitHub ★

嗨, 同学

准备好一起学习了吗?

输入你想学的任何内容, 例如:

- 「从零学 Python, 30 分钟写出第一个程序」
- 「用白板给我讲解傅里叶变换」
- 「阿瓦隆桌游怎么玩」

深度交互

进入课堂 3/3

OpenMAIC 用户体验有奖... • 参与问卷与用户访谈招募, 有机会获得伴学好礼和 ¥200+ 专属...

探讨：

(1) 人工智能能否替代你的（专业）工作，说说你的观点，为什么？

(2) 你认为人工智能时代谁是获益方？



- BBC基于剑桥大学研究者Michael Osborne和Carl Frey的数据体系分析了365中职业在未来的“被淘汰概率”
 - 电话推销员：99.0%；打字员：98.5%；会计：97.6%；保险业务员：97.0%；银行职员：96.8%
 - 。 。 。 。 。
 - 艺术家3.8%；音乐家4.5%；科学家6.2%；律师、法官：3.5%；牙医、理疗师：2.1%；建筑师：1.8%；公关：1.4%；心理医生：0.7%；**教师：0.4%**；酒店管理者：0.4%
- 如果你的工作包含以下三类技能要求，那么，你被机器人取代的可能性非常小：
 - 社交能力、协商能力、以及人情练达的艺术；
 - 同情心，以及对他人真心实意的扶助和关切；
 - 创意和审美。
- 如果你的工作符合以下特征，那么，你被机器人取代的可能性非常大：
 - 无需天赋，经由训练即可掌握的技能；
 - 大量的重复性劳动，每天上班无需过脑，但手熟尔；
 - 工作空间狭小，坐在格子间里，不闻天下事。

(基于麦肯锡全球研究院《教育自动化潜力报告》)

工作场景	自动化潜力	典型AI应用案例	人类核心价值留存点
知识讲解与重复训练	85%	可汗学院AI教师、ChatGPT定制化答疑	个性化学习路径设计
作业批改与考试管理	70%	批改网（作文自动评分）、ProctorU防作弊	创造性答案的开放性评价
学情监测与数据反馈	95%	科大讯飞课堂分析系统、ClassIn学习行为追踪	基于数据的教育决策优化
情感支持与价值观引导	8%	Woebot心理辅导聊天机器人（仅基础干预）	复杂心理危机的深度干预
创新课程设计与跨学科整合	12%	Canva教案模板库、AI生成跨学科PBL框架	本土化创新与伦理价值嵌入

三、智能负能：技术引发的 教学伦理

人工智能技术快速普及
给教育教学带来了伦理问题

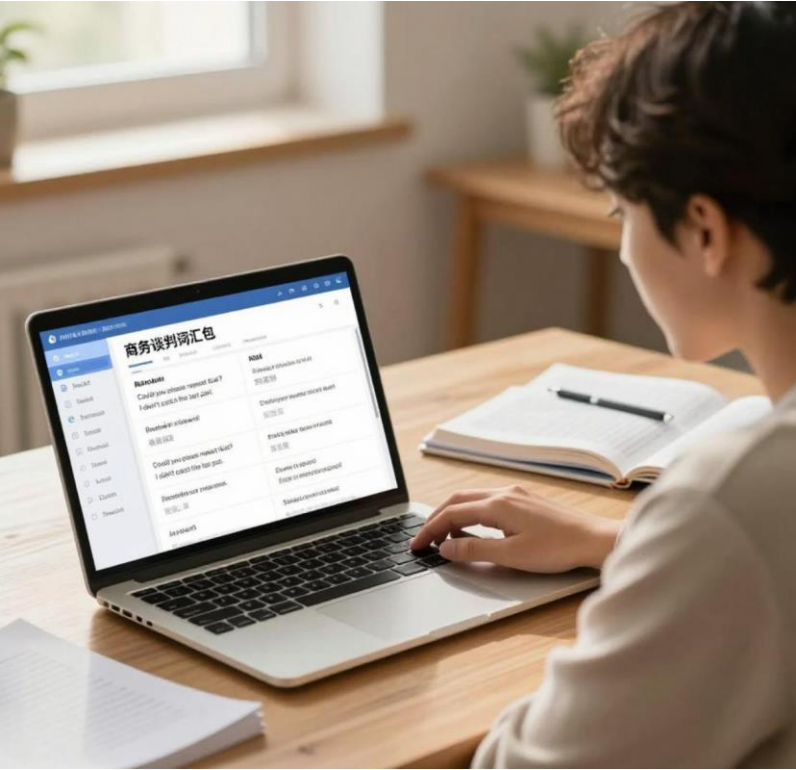


这是真的假的???



你敢用吗？



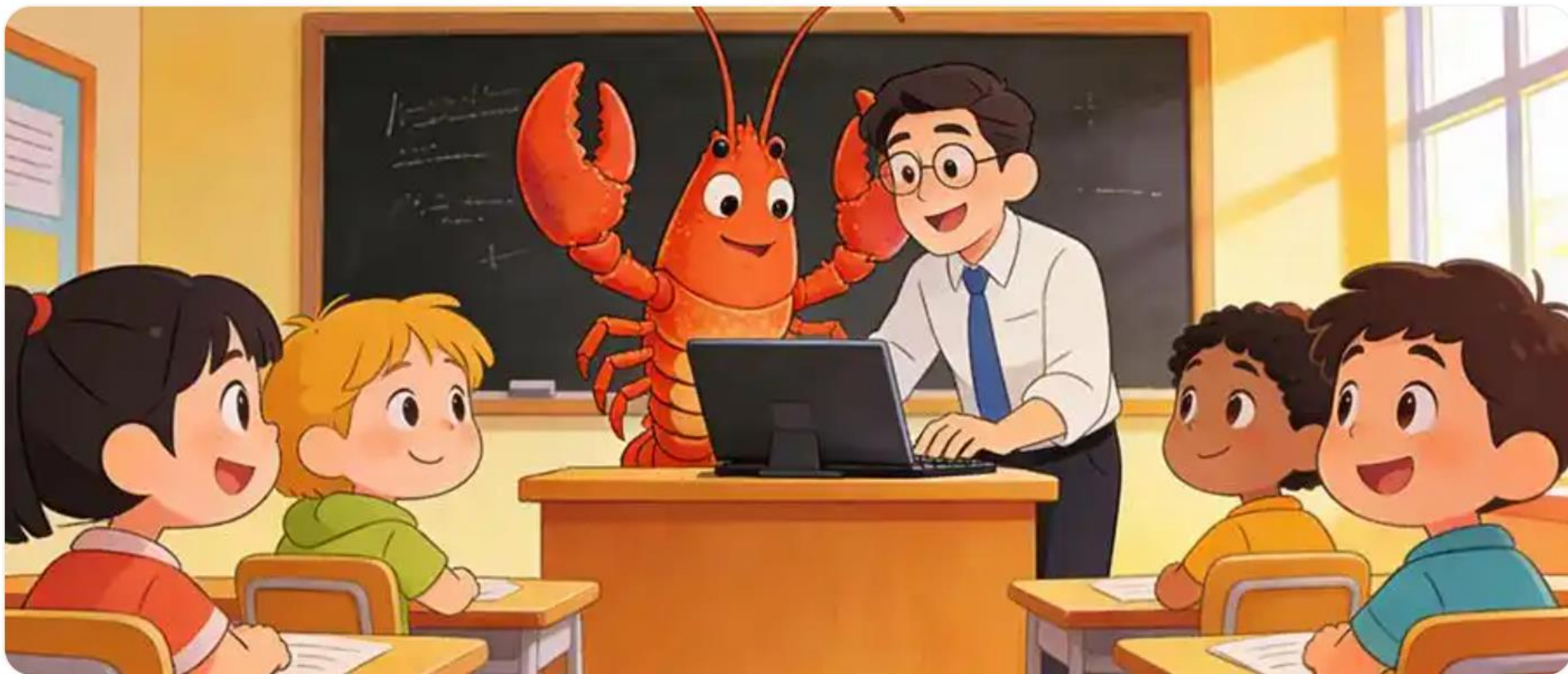


你敢用吗?



➤ AI在帮你干活，也在吞噬人的底线

四、智能时代外语教师专业发展的策略





© 2025 The Author(s)
ISSN: 0033-2909

► 意识到风险

Psychological Bulletin

2025, Vol. 151, No. 9, 1125–1146
<https://doi.org/10.1037/bul0000498>

Feeds, Feelings, and Focus: A Systematic Review and Meta-Analysis Examining the Cognitive and Mental Health Correlates of Short-Form Video Use

Lan Nguyen¹, Jared Walters², Siddharth Paul¹, Shay Monreal Ijurco¹, Georgia E. Rainey¹, Nupur Parekh¹,
Gabriel Blair¹, and Miranda Darrah¹

¹ School of Applied Psychology, Griffith University

² School of Criminology and Criminal Justice, Griffith University

The resurgence of short-form videos (SFVs), popularized by TikTok and Douyin, has transformed social media platforms, with features like Instagram Reels and YouTube Shorts fostering their widespread adoption. Although initially geared toward entertainment, SFVs are increasingly used in education, political campaigns, advertising, and consumerism, yet their design, characterized by endless scrolling interfaces, has raised concerns about addiction and negative health implications. Given the recent surge of studies on SFV apps, a comprehensive synthesis is needed to clarify how SFV use relates to different health indicators. This systematic review and meta-analytic investigation comprised data from 98,299 participants across 71 studies. Increased SFV use was associated with poorer cognition (moderate mean effect size, $r = -.34$), with attention ($r = -.38$) and inhibitory control ($r = -.41$) yielding the strongest associations. Similarly, increased SFV use was associated with poorer mental health (weak mean effect size, $r = -.21$), with stress ($r = -.34$) and anxiety ($r = -.33$) showing the strongest associations. These findings were consistent across youth and adult samples and across different SFV platforms. Relatively few studies examined cognitive domains beyond attention and inhibitory control (e.g., memory, reasoning), highlighting critical directions for future research. Interestingly, SFV use was not associated with body image or self-esteem, which may reflect the diverse content and creators featured on these platforms. Further research is therefore needed to clarify how different types of content exposure may shape these associations. Overall, these findings highlight the importance of understanding the broader health implications of SFV use, given its pervasive role in daily life and potential to impact health, behavior, and well-being. By synthesizing current evidence, this study provides a critical foundation for future research to explore understudied health domains (e.g., cognitive health, physical health) and offers insights to guide public discourse and the development of research-informed approaches for promoting more balanced engagement with SFVs.

关于长期刷短视频的危害，终于看到系统研究

大伙儿天天刷短视频，到底对我们有啥影响？这篇发表在《Psychological Bulletin》的研究，扒了 71 项研究、近 10 万人（98,299 名参与者）的数据，结论很值得看看！

一、认知能力：刷得越多，越难集中注意力 🧠

研究发现，短视频用得越多，整体认知能力越差（效应量 $r = -0.34$ ，负向关联意味着使用越多，认知越弱）。其中，注意力 ($r = -0.38$) 和自控力 ($r = -0.41$) 受影响最明显——简单来说，刷多了可能更难专注，也更难控制自己少刷一会儿

二、心理健康：压力、焦虑关联最强 😞

短视频使用和心理健康也呈负向关联（效应量 $r = -0.21$ ），其中：

压力关联最突出 ($r = -0.34$)

焦虑紧随其后 ($r = -0.33$)

也就是说，刷得越多，压力和焦虑可能越明显。

三、这些发现很“普适”！

不管是青少年还是成年人，不管你刷的是 TikTok、抖音还是其他短视频平台，上述结论都成立——不是某类人或某个平台的特例

四、意外发现：和身材焦虑、自尊没关系 😮

本来以为刷多了短视频会担心自己身材、自我怀疑，但

智能时代外语教师专业发展的策略



Download This Paper | Open PDF in Browser

Generative AI Can Harm Learning

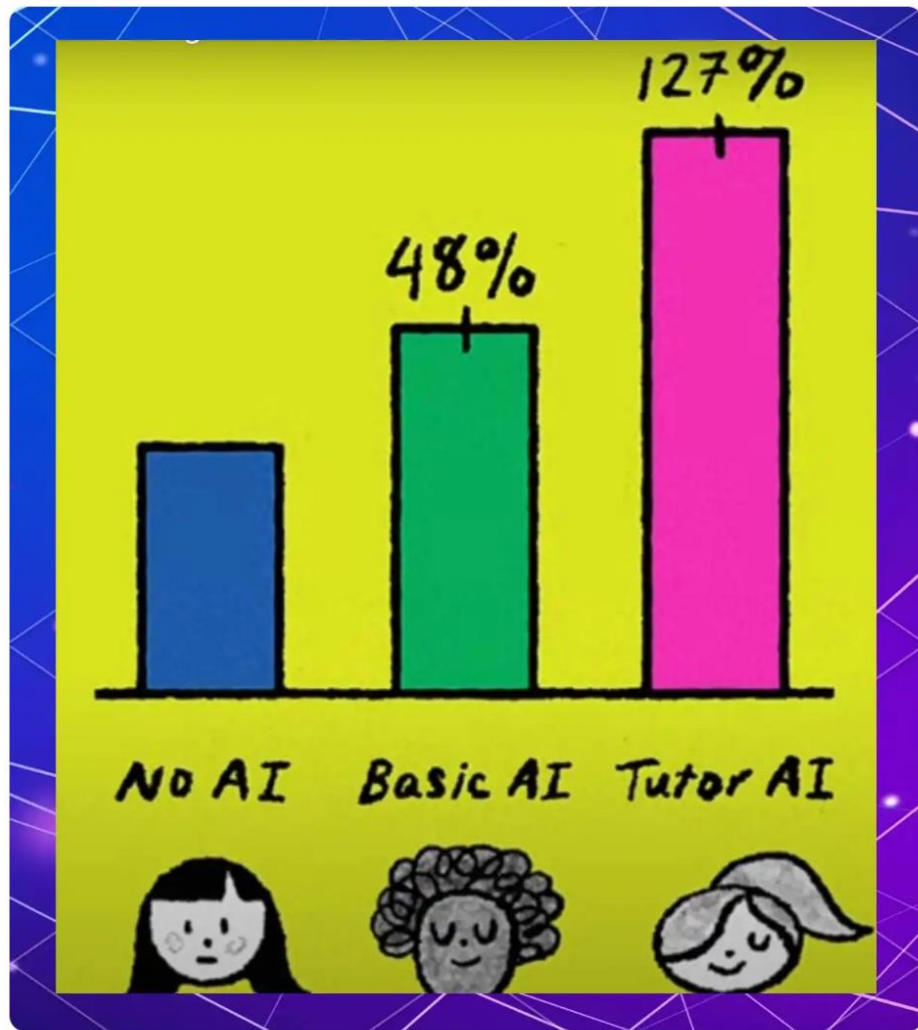
The Wharton School Research Paper

59 Pages · Posted: 18 Jul 2024

Hamsa Bastani

University of Pennsylvania - The Wharton School

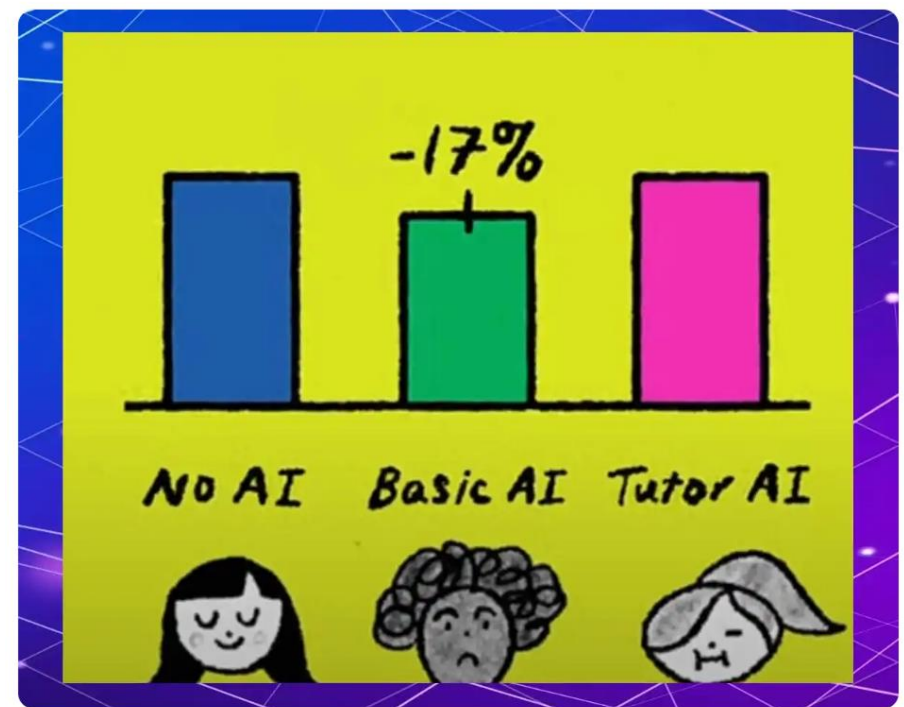
实验结果显示，**在使用人工智能工具的学生群体中，进步显著**。特别是使用ChatGPT和AI辅导师的学生，其成绩分别比仅使用传统纸笔的学生高出48%和127%。值得注意的是，AI导师组的提示词中包含额外保护措施，旨在引导学生而非直接提供完整答案，这一设计在促进学生学习方面发挥了积极作用。

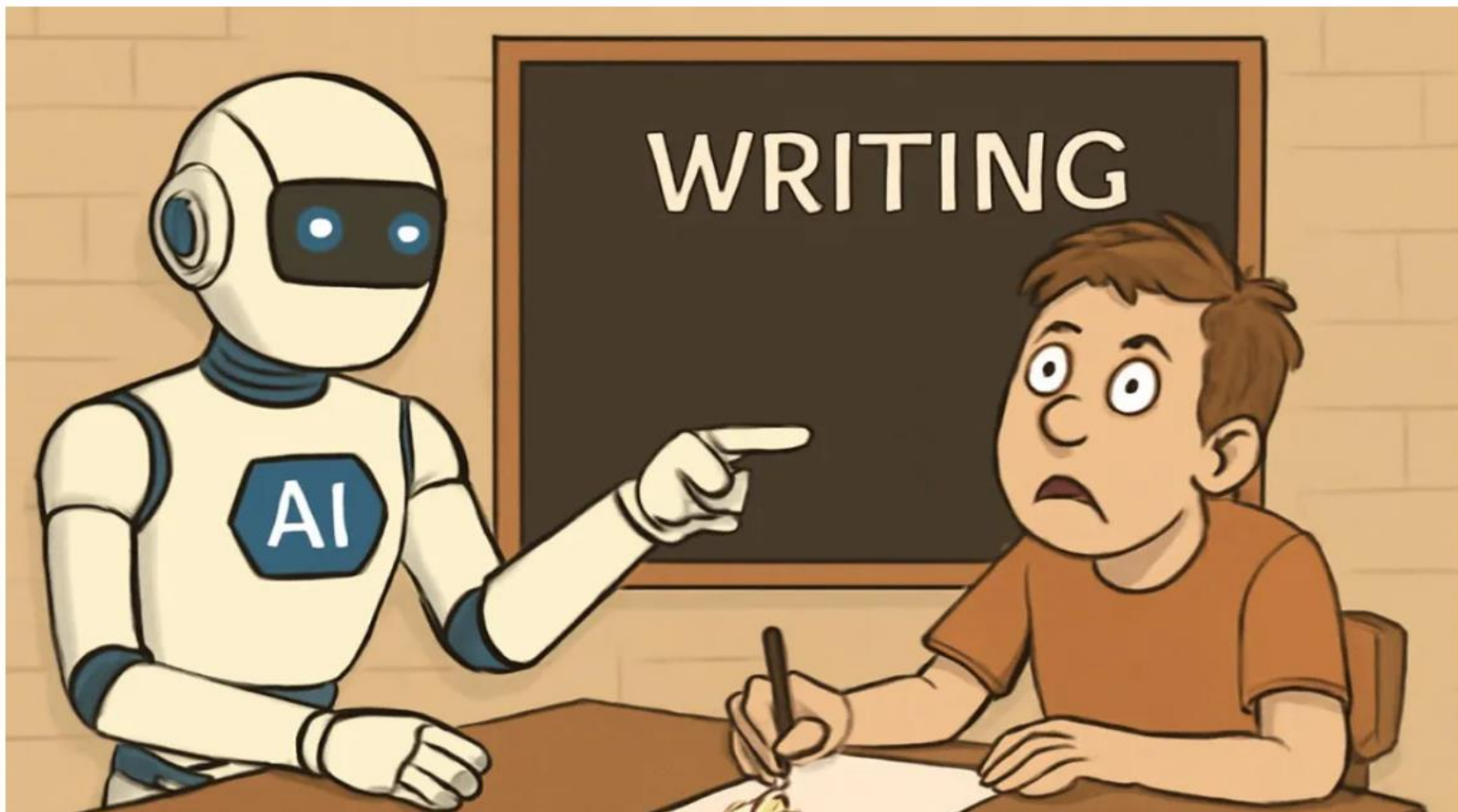


长期能力受损

然而，这种短期内的显著进步并未持续：在随后的闭卷测试中，**使用人工智能的学生成绩出现了大幅下滑**。具体而言，接受ChatGPT复习指导的班级成绩较普通班级低出了17个百分点；而采用AI导师的学生班级与普通班级相比，则并未展现出显著差异。这些发现揭示了一个现象：尽管生成式AI在短期内能提升学生的学业表现，但长期来看，它可能会对学生的自主学习能力产生不利影响。

值得注意的是，多数类似的班级试验研究往往仅关注学生短期的成绩变化，而缺乏对长期影响的深入探讨。





长期依赖AI，大脑活性会降低

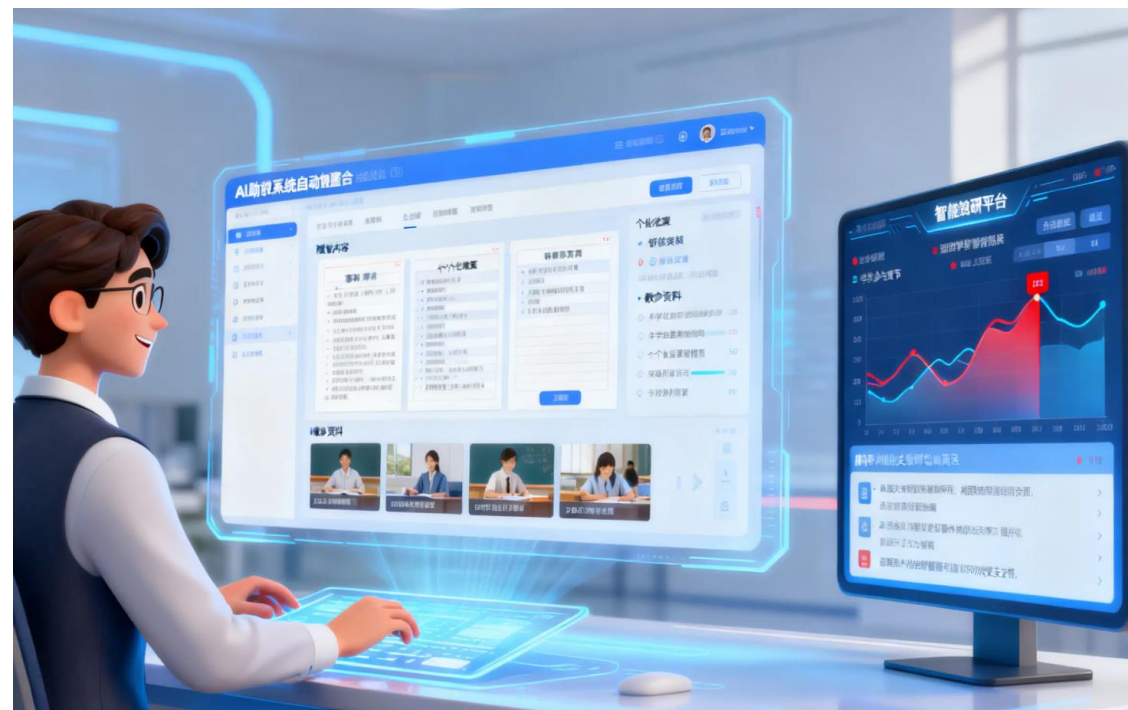
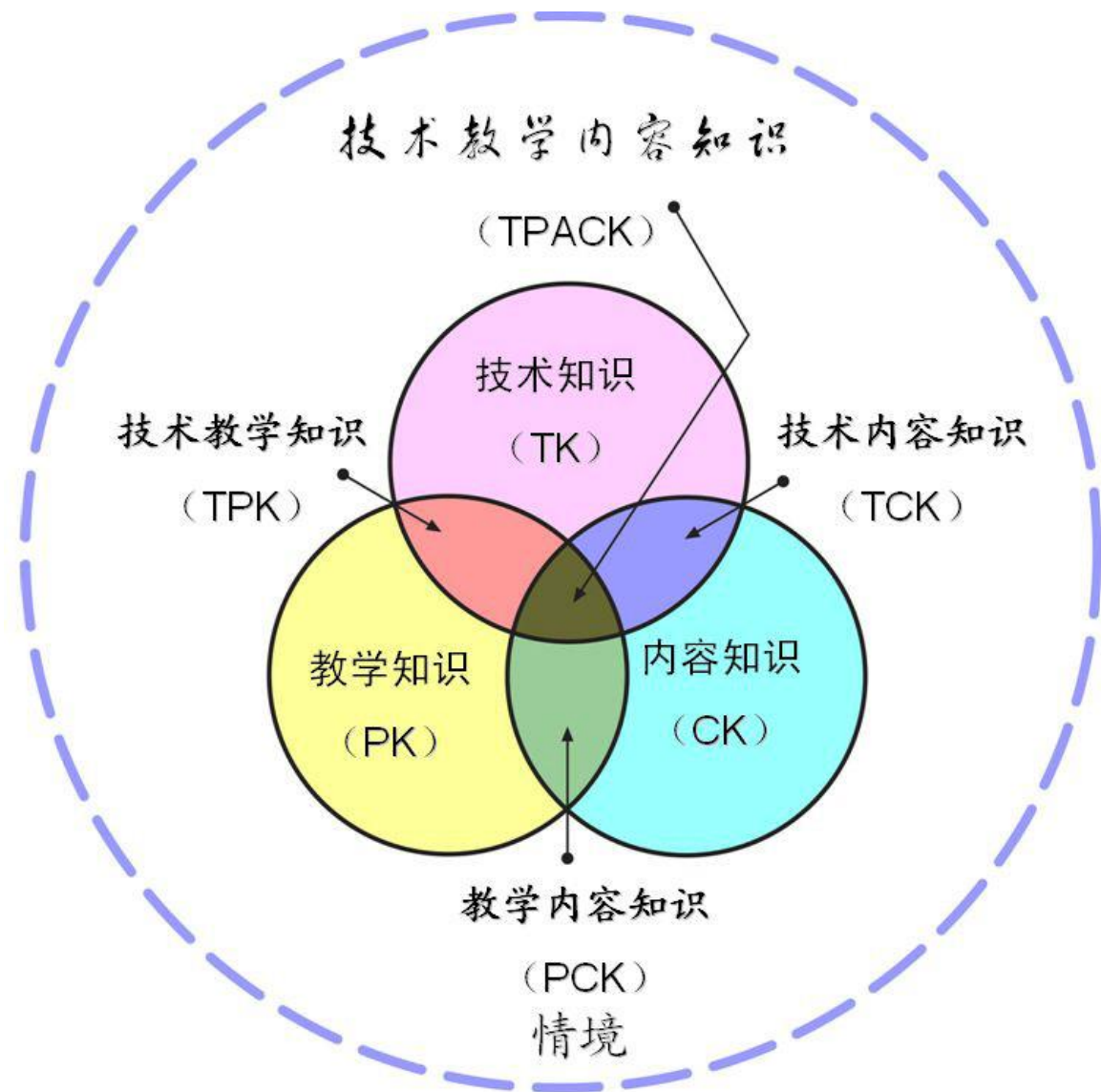
KOSMYNA N, HAUPTMANN E, YUAN Y T, et al. (2025). Your brain on ChatGPT: accumulation of cognitive debt when using an AI assistant for essay writing task [J]. arXiv preprint arXiv:250608872.

智能时代外语教师专业发展的策略

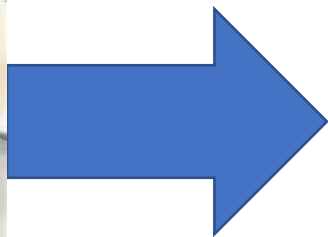
➤ 找得到机遇



➤ 定的准问题



从统一固化的知识讲授到分层、个性的教学组织



从情境缺失的课堂到真实学习场景任务的营造

在机场学习英语会话



国际机场 International Airport

出发 Departures

到达 Arrivals

国际出发区 International Departures

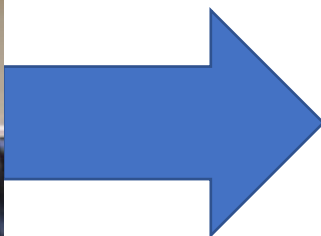
国内出发区 Domestic Departures

航站楼 Terminal

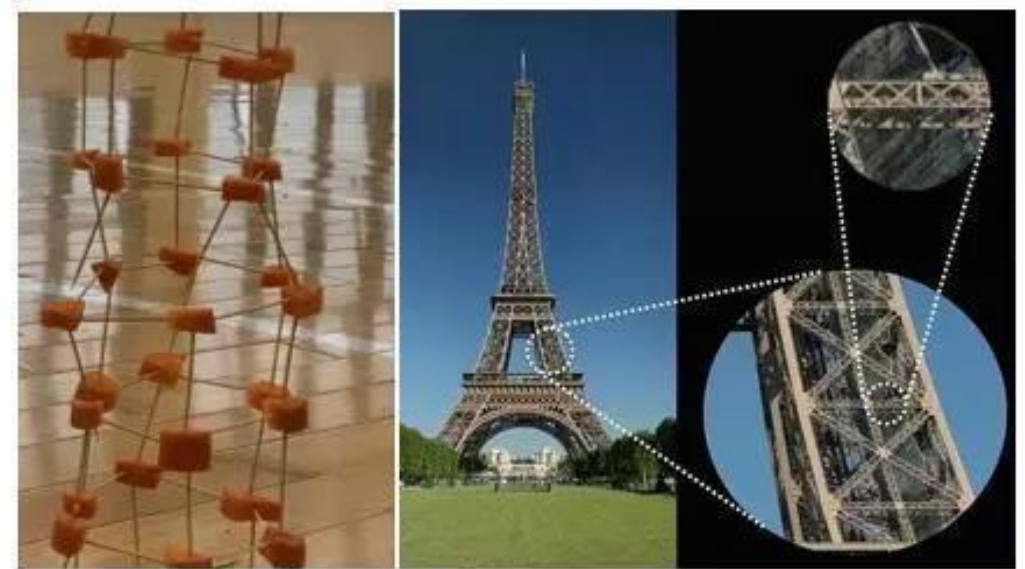
起飞时间 Departure time

登记时间 Boarding time

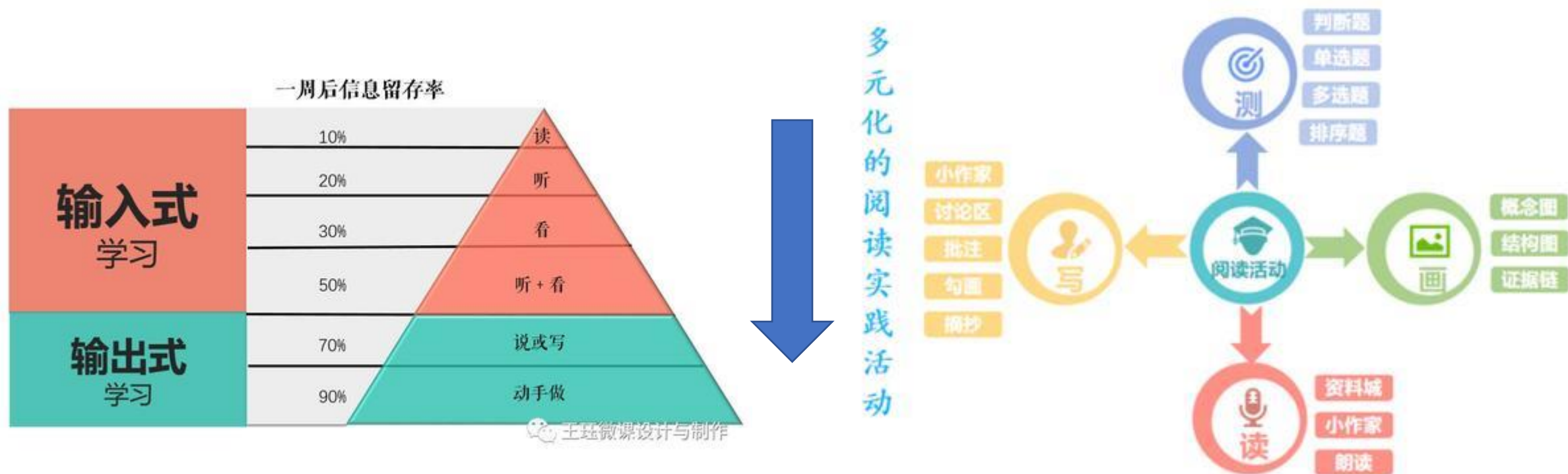
从讲授为主的课堂到任务引领、互动连接、主动探究的课堂



从知识性的课堂到体验式（知识无缝嵌入）的课堂



从接受式课堂到思维培养、反思重构型课堂



五、结语

1. 角色：指定 AIGC 所扮演的角色；
2. 任务：明确告诉 AIGC 要完成什么任务；
3. 要求：概述这个任务需要遵守的规则、标准和实现的结果；
4. 说明：提供更多关于任务和要求的详细具体上下文信息。

脚本=角色 (Role) +任务 (Task) +要求 (Requirements) +说明 (Instructions)

支持教育研究和教研的生成式人工智能平台：

讯飞星火：<https://xinghuo.xfyun.cn/>

文心一言：<https://yiyi.baidu.com/welcome>

通义万相：<https://wanxiang.aliyun.com/>

通义听悟：<https://tingwu.aliyun.com/>

KIMI, <https://kimi.moonshot.cn/>

豆包, <https://www.doubao.com/chat/>

Deepseek: <https://chat.deepseek.com/>

课程制作工具：

<https://peiyin.xunfei.cn/make>

<https://zenvideo.qq.com/open/products/editor>



从技术的演变看 外语教师专业发展