



张博，英语正高级教师、全国百佳班主任、广东省骨干教师、北京师范大学兼职教授、华南师范大学外国语言文化学院实习工作坊副坊主、中山市领军人才导师、《南方教育》封面人物。教学中形成独特风格，能在很短时间内迅速实现学生成绩的巨大提升。多次主持省重大项目等省市级课题多项、专著《核心素养——高中英语阅读教学新模式》被国家图书馆和中山市纪念图书馆馆藏且获评“广东省中小学英语教师培训用书”、在省级和国家级刊物上发表论文数十篇、著述多部。事迹为央视网、《南方日报》等多家媒体报道。

2026



Teacher Takeaway Webinar Series

测试情景化 素养可视化- 中小学英语教学素养落 地实践

主讲人：张博老师

英语正高级教师、全国百佳班主任

17 Aug 2026

引子：这是一次随机测试（满分62.5的纯阅读题）的测试结果，大家从数据中可以看出什么来，请打在公屏上

9:56 4G 43

< 2027届高三上英语1... >

小题明细

	A	B	C	D	E
1		自定义考号	班级	科目	科目总分
2		2002271207	11班	英语	62.5
3	铭	2002270765	14班	英语	57.5
4	杰	2002270681	11班	英语	57
5	迪	2002270164	21班	英语	57
6	语	2002271369	11班	英语	55.5
7	璐	2002270860	11班	英语	54
8	言	2002270311	16班	英语	54
9	静	2002271638	11班	英语	54
10	泽	2002270270	21班	英语	53
11	妃	2002270333	11班	英语	53
12	涵	2002270411	21班	英语	52
13	雯	2002271323	10班	英语	52
14	琪	2002270570	23班	英语	51.5
15	霖	2002271161	复制	语	51.5
16	睿	2002270735		语	51.5
17	文	2002271397	23班	英语	51.5
18		2002270278	15班	英语	51
19		2002270437	15班	英语	51
20	泽	2002270406	1班	英语	50.5
21	欣	2002270968	20班	英语	50.5
22	炫	2002270647	8班	英语	50.5
23	涵	2002271163	3班	英语	50.5
24	琳	2002270951	11班	英语	50.5
25	月	2002270857	17班	英语	50
26	悠	2002270788	6班	英语	50
27	荧	2002270552	3班	英语	49.5
28		2002270541	1班	英语	49.5
29	英	2002271415	6班	英语	49
30	琦	2002270916	2班	英语	49
31	娟	2002270746	1班	英语	49

British Council 项目专题讲座

测试情景化 素养可视化

张 博

2026年8月17日



Q1: 学生学习英语是学一门知识还是学一种技能?

技能性的内涵: 体验性, 反复性, 功能性



第一章

当前的教育发展迫切要求测试进行改革，并
以此推动教学由应对型向素养型迈进

在教学与测试中落实素养之“道”



❖一. 当前教育困境,

(一). 科教对一个国家的决定性从未如此凸显 (从芯片到机床到发动机, 从孟婉舟到王虹的discouraged), 我们的科技进步迅猛, 但主要是1+N, 科技的原创性突破仍待进步

❖ [20250506_095400.mp4](#)1. 答案其实很简单: 教育中核心素养落地成效不理想 培养创新能力的意识堪忧。教学质量提不动, 素养目标落不下, 问题的根源是一直没有触及教学问题的实质, 灌输式的教育生态下, 仍未找到驱动学生内部动机的教学范式, 挖掘不出知识生长的过程, 设计不出学生自主学习的策略, 看不到知识生长的思维活动与情感变化, 就落实不了素养教学。

- (二). 2023年5月29号的新闻联播专门花了10分钟的时间讲教育问题，而且这基本算是教育史上破天荒头一遭。从21年的双减，到23年5月的新闻联播10分钟，到今年受邀到北戴河休假专家，到今年7月22日习总书记主持的基础教育工作会，从上到下，从粗到细，从战略到执行，拉通一看未来至少十年的教育改革方向无不昭示着一个方向：基础教育具有基础性和先导性。
- 改变从考试开始，发挥测试的指挥棒作用，并以此反驳教学方式的巨大改变。
- 新的考试模式考什么——从不久前出炉的中考改革方案说起
- 去年发布的《基础教育改革纲要》的文件中，关于中考改革的内容列在第二条，为什么呢？其中的两个内容，尤为重要：
- 第一点：就是义务教育均衡发展，啥意思呢？就是小学初中的难度会降低，而且会降到你想卷都没得卷，人人都考90分的年代很快就要来了，不让6-15岁的孩子当考试机器。小学初中要均衡发展，就会有多校划片、就近入学、禁止考试、单招，甚至你们家的学区房可能都不值钱了，但是你要是抓不住重点，后面想哭都来不及，为啥？因为你会发现分数代表不了任何东西。这才有了这句话：孩子只有分数赢不了未来大考，但学习能力变成了重点，没有这个，中考都是道难题——**考的不是难度，而是灵活度**

- 难度降低却又要选拔人才？岂不是矛盾？再反推以后考试的重点是啥！先说小学，低年级不给你笔试，高年级不给你看成绩，而且内容会越来越简单，让每个孩子都德智体美劳全面发展，初中更是全省统一中考，目的是什么？因为不允许各地用难题偏题选拔孩子，而是出活题来考孩子思维！我就考课堂上的知识点，绝对不偏不超纲，但是综合性和跨学科性，却超级强！这样就使得进入高中的孩子具有很强的学习能力和思维水平！因为未来的高中，学习难度会进一步加大！！
- 这个难，注意**依然不是题目怪**，而是对你思维能力的极限拉扯，再一次选拔出具有很强的学习能力和思维水平的孩子输送给顶尖学府，才能创新出更多的有利于国家的高科技！



第二点：就是高中难度直线上升，中考会成为一个大筛子，考查的知识点其实并没有超纲，但是他会考察知识点背后的思维能力、理解能力和灵活应用上下足文章，也就是考孩子思维的宽度和厚度，以及对知识点的理解透不透、深不深，有没有理解知识背后的思维逻辑，对原始的概念能不能灵活应用。目的就是要那些适合读书的、能搞研究的孩子，让他们进好高中。均衡、优质这四个字表面上难度下降了，孩子的成绩会具有很大的欺骗性，因为分数都差不多，而且分数有可能还都不低，甚至有的地方根本就不用分数，他采用ABCD来进行成绩评价，这反而导致很多老师无可适从，会觉得根本就没有抓手。其实这是一个非常具有欺骗性的假象，要知道难度下降的背后，其实是把时间留给孩子去做更重要的事情，即**激发兴趣、强化方法、塑造能力、培养习惯**。



- (三). 究竟要培养什么样的人? 怎样培养人?
- Q2: 如果你的教学是培养学生的一种素养, 请问你会培养学生的什么素养?
(请把答案打在公屏上)
- 激发兴趣、强化方法、塑造能力、培养习惯, 这16个字有可能决定了孩子将来能不能够拼一个好的高中、好的大学。那这16个字又该如何去落实呢?
- 下面讲的一些学科规划和培养习惯的建议,
- 1: 先搞明白国家要什么样的人! 因为未来国与国之间的竞争根本上说是科技和人才的竞争! 要顶尖站立必须要有自我创新能力! 只有顶尖的学习者, 擅长科学创新的人, 才是国家发展当下需要的花朵! 即便他不能帮国家造火箭, 生活中的科技行业也需要这些人才!



二. 中考的测试改革及招生问题

- ❖ 1. 中考后的招生问题：打破原有的普高职高选拔模式，使得选拔更精准化，综合高中的设立——动态选拔模式 科技高中的设立——科技特长生的选拔



2. 未来中考会有几个明显特征

❖ (1) . 跨学科性 (考素养和知识面)

❖ 一日不见 如隔三秋中的三秋指的是：三个月 三年 30年还是三个季度

❖ 三教九流中的三教指什么：儒教 佛教和道教

❖ 古代寒门是指：没有土地的人 没有房屋的人 娶不起老婆的人还是指没落的贵族

❖ 退避三舍指退了多少：30里 90里 三里还是3米

• 国色天香指哪种植物：杜鹃 牡丹 芍药还是天麻

• 人体中不能再生的细胞是：干细胞 血液细胞 还是脑细胞

• 屈原不姓屈，那他姓什么？

• 孔子姓什么？老子姓什么？

• 古代百家姓按什么排序的？

• 春宵一刻值千金中的一刻指多久：12小时 10小时 24小时还是15分钟

• 蛇打七寸中的七寸指蛇的什么部位：颈部 头部 胃部还是心脏

• 一甲子指：5年 12年 30年还是60年

• 竹子属于什么植物：树 灌木 草类还是藤类

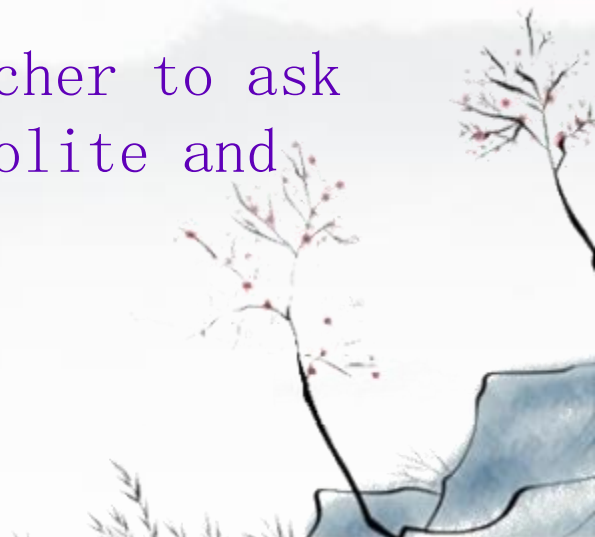


- (2) 考思维 (数学会改变大量计算的方向, 考查学生思考怎么算而不是考会不会算对 —— 现代计算已由计算机替代)



(3) . 开放性和跨学科性 ;

- ❖1. Reading & Critical Thinking: Read an opinion piece about “whether schools should ban homework” and write an 80-word response analyzing the author’ s main argument and stating your own view with one reason.
- ❖2. Cultural Awareness: What’ s the difference between “Thanksgiving” in the US and “Mid-Autumn Festival” in China in terms of origin and core customs? Answer in 2-3 sentences.
- ❖3. Moral Judgment: If your friend asks you to help him copy homework, how would you respond? Explain your choice in simple English (about 50 words).
- ❖4. Communication Skill: Write a short message to your teacher to ask for extra help with a difficult grammar point. Make it polite and clear (around 40 words).



- (4) . 利用所学解决现实问题的能力（即题目情景化）

- 2024-2025学年广东省深圳市南山区四年级下学期数学学科素养课堂提升练习（期中），以下是部分试卷内容：

- 1. 20片羽毛球场地，有54人打球，问单打双打场地各有多少；
- 2. 《长城谣》歌词中的“四万万同胞心一样”是近似数还是精确数；海底捞针、瓜熟蒂落、旭日东升、水滴穿石等成语所描述的事件哪个发生的概率最小

- 一、选择题（每题2分，共24分）

- 1. 将一个小数的小数点向右移动一位数3.45，原来的小数是（ ）。
- 2. 小马虎在计算6.9减去一个两位小数时，漏掉了6.9的小数点，结果得到答案67.55。正确答案应该是（ ）。
- A. 5.45 B. 54.5 C. 6.75 D. 67.5
- 4. 王阿姨每天上下班都要乘坐地铁，每次乘坐0.6时。她每天往返坐两次，那么她一个星期（按5天计算）上下班，一共要坐（ ）时地铁。
- A. 3 B. 6 C. 9 D. 12

- 二、填空题（每空1分，共14分）

- 1. 深圳地铁14号线于2022年10月28日开通运营，全长约50.34千米。这个小数中“3”表示———，“4”表示———。

- 五、走进生活，解决问题（共33分）

- 2. 妈妈去商场买了1千克黄瓜和1千克秋葵，付给售货员阿姨100元，应找回多少元？（90元 70元 40元 10元）
- 3. 田田和贝贝想用木条制作一个三角形框架。他们先截出一根10厘米和一根17厘米的木条。田田说：“第三根木条可以是7厘米。”贝贝却认为：“第三根木条可以是9厘米。”你认为谁说的正确？请说明理由。



(5) 逻辑性与思辨性

汉语文字一定程度地错乱码仍不影响读者的理解，而英语不行，除副词外，英语的语序决定了其意义，这也说明英语语言有很强的逻辑性和严谨性，排斥非理性表达 ●

周末，我和家人去郊外野餐，带了水果、三明治和果汁。

家人和我周末去郊外野餐，水果、三明治和果汁都带了。

今早我起晚了，急着去学上，穿反了鞋拖，还拿错了妈妈的包书。到教室才发现，可师老没说我，同学们也只是笑了笑，大家都懂我咋回事。

这两段话字词顺序有调整，比如“我和家人”与“家人和我”、“带了水果……”与“水果……都带了”，但核心信息“周末我和家人去郊外野餐并带了食物饮品”未变，不影响理解。

汉语文字乱码仍不影响读者的理解，而英语不行，说明英语语言有很强的逻辑性，语言的顺序（除副词外）决定了语义

-**思辨性。**课例：在阅读一篇关于动物习性的文章时，文章中提到“Most birds can fly.”，教师可以引导学生思考旁例，如“Penguins are birds, but they can't fly.”，让学生明白文章中的一般性描述存在特殊情况。还可以给出反例，如“Bats can fly, so they are birds.”，让学生通过分析错误，加深对鸟类概念的理解，同时提高阅读理解和批判性思维能力。

- **课堂举例：**阅读一篇介绍国家的文章，文中说“Countries in Europe are generally small.”，教师引导学生想旁例，如“Russia is in Europe, but it is very large.”，再给出反例，如“Japan is a European country.”

（错误），让学生在阅读中学会辨别信息的准确性，关注特殊情况和错误信息，提高阅读的深度和广度。

三. 下面是未来几年教育几个明显变化

❖1：理工科未来绝对迎来大发展（用英语借鉴世界文明变得更加紧迫而必要
英语的跨学科性得到进一步彰显）

2：一流大学会疯狂的不顾一切的去吸引学霸（光清华就有31种选拔方式）

3：高中难度直线上升

所以你看北京及广东等地初二、初三的考试，出现了大量灵活运用基础知识的题。学校用这种方式既完成了小学和初中优质均衡的任务，人人都考了八九十分，同时又完成了高中帮助大学筛选那些具有探索和创新人才的任务，让真正的学霸都能考到九十、九十八，甚至是100分。全国仅去年就一共有18所中学被授予丘成桐少年班——大学已经把人才录取、天才的筛选下探到了初中。

j

Q3

教什么和怎么教，什么才是更重要的？





教师的功能要发生根本性转变

要从知识传授者转变为思维引导者，尤其是要着力于思维性判断力的培养，即：

从知识传授者转变为思维引领者

从学科传授者转变为学科融合者

从固定学科执行者转为动态路径设计者

从确定性知识传授者转为不确定性能力培养者

一. 英语教学中必须要捋清的前提性问题

想请各位老师思考如下两个问题：

1. 如果没有任何形式的考试，中小学开设英语课的价值究竟是什么？



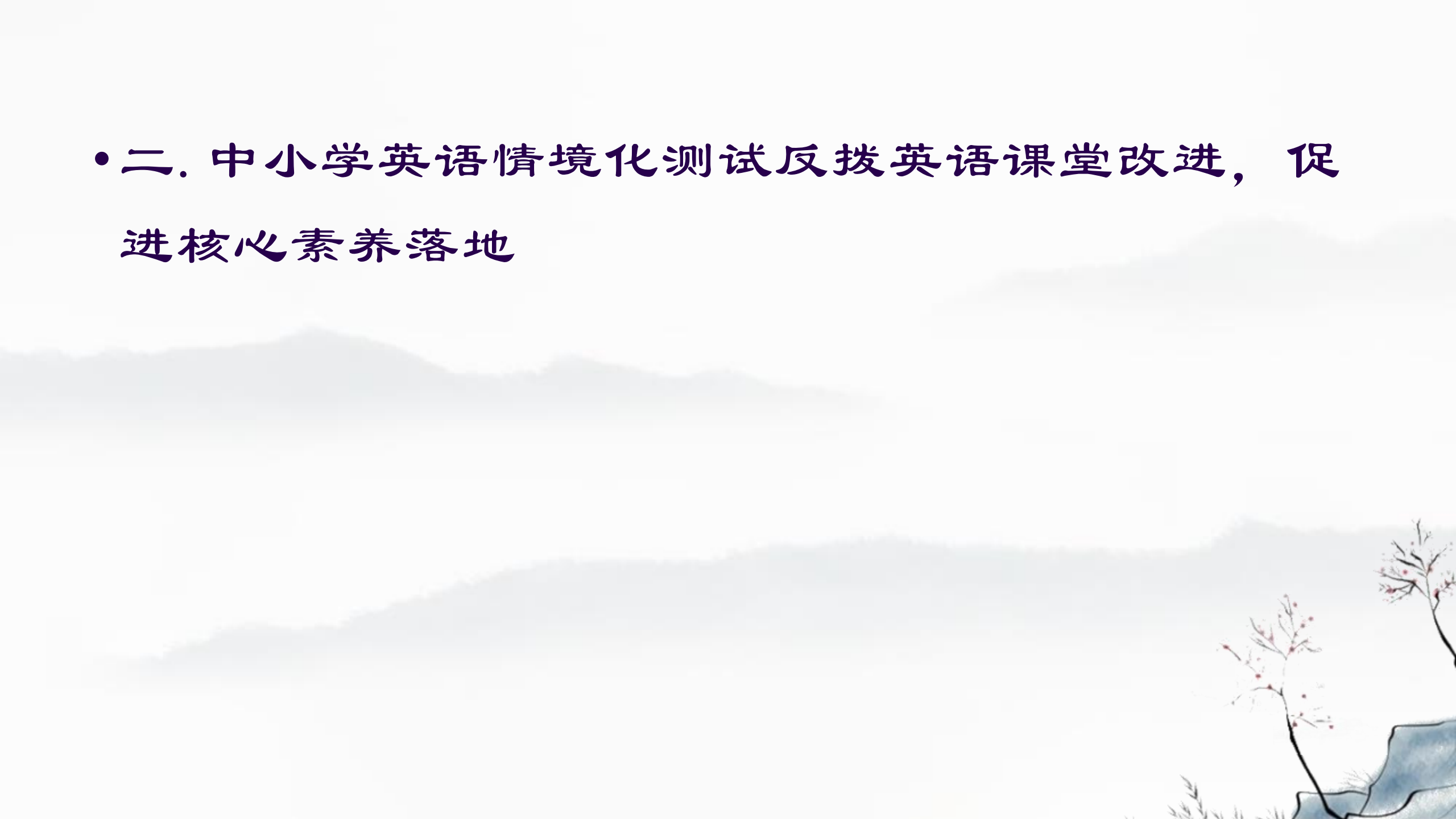
- 2. 如果没有考试成绩等外在指标，当我们说一个学生“英语学得好”或一个教师“英语教得好”时，我们主要指的是什么？

第二章

- 应用情景化测试手段，反拨英语教学，落实核心素养
- 在教学与测试中落实素养之“术”



- **二. 中小学英语情境化测试反拨英语课堂改进，促进核心素养落地**



以学业质量评价标准为依据，立足教材基础，注重创新表达，充分体现情境化试题命制理念，通过合理的素材选择和任务设置，积极探究“四多”情境化试题命制策略，即：

❖❖再现多类主题情境，综合考查语言能力；

❖❖展现多元文化情境，涵养学生文化意识；

❖❖设计多阶问题情境，显性评测思维能力；

❖❖构建多维任务情境，有效评估学习能力。

❖❖学测英语试题在命制过程中始终坚持“四联”原则，即关联课标、关联教材、关联生活和关联时代，旨在综合评估学生在特定情境中运用英语解决问题的能力，充分体现了核心素养的培养目标。



- 情境化试题命制的内涵与意义：情境化试题命制以“情境”为锚点，打破了学科界限，将学校、家庭、社会等生活情境与学业评价深度结合，具有思维考查向度多元化的独特优势。同时，情境化试题命制摆脱了应试教育的局限性，对促进教学方式的变革具有重要意义。它使学生的学习不再局限于知识的累加或机械的训练，而是更注重应用能力的培养、情感的激发以及正确价值观的形成，倾向于考查学生解决实际问题的综合能力。
- 英语情境化试题命制以真实且有意义的英语语言实践情境为载体，旨在考查学生在特定情境中对英语知识的学习理解、应用实践及迁移创新能力，从而实现对核心素养发展的综合评价。通过设置情境化任务，避免了传统解题中死记硬背和套路化的弊端，更加注重学生在学科和跨学科背景下建立思维模型的能力，以及灵活运用所学知识分析和解决实际问题的高阶能力。情境化试题命制不仅是对命题理念的革新，更是推动英语测评与课堂教学深度变革的重要途径，将核心素养的培养融入教学与评价全过程。

情境化试题命制“四多”策略

- ❖以素养立意为核心育人导向，围绕“人与社会”“人与自然”“人与自我”三大主题，从现实生活、文化体验、社会热点、跨学科学习、劳动科技及心理健康等多个角度精选素材，进行情境化试题命制。试题设计一方面深化对学生语言能力的考查，强调在具体情境中学生运用英语的能力和水平；另一方面，关注学生在不同情境中展现的文化意识、思维品质及学习能力，重点考查学生解决实际问题的关键能力和必备品格。
- ❖情境是语言能力的载体，语言能力在情境中得以发展，情境化试题命制强调将知识还原于真实的运用情境中，建构一个以知识为基础，包含知识所发生的情境以及如何使用知识解决问题的系统。



三. 依据四多原则，实施情景化测试的策略探索

❖策略1，通过再现多类主题情境，试题设计可围绕某一主题或以试题单元为背景，涵盖从课内到课外、从区域到全球、从科技到人文、从个人生活到社会生活的广泛内容。通过设置简单或复杂、熟悉或陌生的真实情境，帮助学生将所学语言知识与技能灵活运用于解决实际问题，逐步培养其综合语言运用能力。此外，多类型主题情境也有助于精准评估学生生活用语言和非语言知识及策略解决实际问题的语言能力和水平。因此，设计多类型的主题情境试题有助于培养和提升学生的语言能力。



[案例1] 根据短文内容，看图填写单词。

Welcome to my home! This is my 60



room. It's big and clean. Boys,

come here. They are my brothers. The tall one is Tom. The 61



one is Jim.

The balloons on the wall are for my birthday 62



. They're colourful.

Look, the little girl in a red 63



is my sister, Linda. Can you see my cat Kitty?

It's 64



the sofa.

这种情景化测试可以让记单词环节不至于太枯燥，我们每单元的单词记忆可否采取这种单词检测的策略——老师先借助AI制作相关单词的图文——学生形成习惯后可以分组制作——然后全员参与，这样既增加了单词记忆的趣味性，又锻炼了学生的学习能力。

- 本题围绕“人与社会”“人与自我”设置了家庭与家庭生活、同伴交往等多类生活化语篇情境，考查了学生在真实情境中灵活运用知识和技能解决问题的语言能力，尤其是“*They are my brothers. The tall one is Tom. The 61 one is Jim. The balloons on the wall are for my birthday 62 .*”考查的知识点short、party与语篇情境之间的关联更加紧密，学生完成答题不仅需要读图、读文，还要关联上下文语境来理解词义，才能够填写出形式正确的单词，精准考查了学生生活用知识的能力。因此，在学生熟悉的生活化情境中考查语言知识点凸显了试题命制的灵活性和全面性，体现了情境中考查知识点的重要意义和优势。



策略2. 融入多元文化情境，深度涵养文化内涵

- ❖ 文化意识体现核心素养的价值取向，在情境化试题中显性或隐性地融入多元文化元素至关重要。这种设计不仅能够帮助学生理解和尊重不同文化，还为培养文化内涵提供了有效路径。在试题命制过程中，教师应深度挖掘文本的文化内涵，渗透文化内容，让学生在感知、体验、了解、比较和鉴赏文化的异同中发展核心素养。命题者根据学生的知识背景、认知水平、年龄特征以及兴趣点，选择具有多元文化特色的命题素材，从不同文化视角创设多元文化情境和问题，帮助学生在答题过程中获取中外文化的信息，感知文化的丰富性。这种命题方式能有效考查学生的文化意识和文化知识，增强学生对文化的理解和认同，帮助学生树立国际视野，涵养家国情怀。
- ❖ 依据《新课标》中文化意识学段目标中一级“比较与判断”的表现描述，即学生能在教师的指导下，通过图片、配图故事、歌曲、韵文等获取简单的中外文化信息，观察、辨识中外典型文化标志物、饮食及重大节日（中华人民共和国教育部，2022）。



[案例2] 听录音，选择正确图片

[A]



[B]



[C]



听力文本：

7	Girl	Mr Green, try some Chinese food please.
	Man	OK.

本题选择了跨文化的素材资源，引导学生在听懂录音的基础上，结合生活经验对图片中的“Chinese food（如面条）”和“Western food（如汉堡，牛排）”中西方不同饮食文化的典型代表进行对比、分析，比较中西方饮食文化异同，让学生初步观察、识别、比较中外文化，提升学生对文化元素的敏感度和亲切感。

[案例 3] 阅读诗歌，完成选择和填空。

The day is cold.

The day is icy (冰冷的).

I wear my warm coat.

Then my dad and I run to the lake.

“Ann, the ice is thick (厚的). You can go!” says my dad.

Then I dance round and round.

“What a great day!” I say.



56. What season is it?

[A] Autumn.

[B] Winter.

[C] Spring.

57. According to the poem (根据本文), what is right?

[A] The lake has thick ice.

[B] Ann and Mum go to the lake.

[C] The lake is good for swimming.

58. In the poem Ann can _____ well.

59. Ann says “What a great day!” I think Ann feels (感觉) _____.

本题是诗歌类语篇，为学生创设了诗歌情境。活泼的诗歌形式体现了文化的元素，新颖的试题任务包含了读选、读写题，不仅考查了学生对于季节、天气、活动和感受类词汇的把握程度，还重点考查了学生能否深度理解诗歌内容，能否准确概括、归纳、提炼诗歌主题意义的能力水平，即“热爱自然”“热爱生活”的价值观念。此类试题让学生在趣味化的诗歌情境中获得良好的文化体验，丰富了学生的文化认知，有助于促进学生形成正确的文化立场和文化价值观。

策略3. 设计多阶问题情境，显性评测思维能力

- ❖思维品质指人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物做出正确的价值判断（中华人民共和国教育部，2022）。
- ❖可借助文字和非文字资源设计多阶问题情境，让学生在完成任务的过程中积极思考，迁移创新，经历并主动呈现记忆、理解、应用、分析、评价、创造等不同层次的思维过程，展示思维结果。同时还应在问题情境中延长任务链，精准检验学生解决问题的思维动态和思维习惯。

[案例4] 阅读短文，选择正确答案。

It is a nice day today. We go to the park. What can we see in the park? We can see green grass and tall trees. We can see many birds in the sky (天空). Oh, a boy is in the sky! Can he fly? No, he can't! Birds can fly, but boys and girls can't fly. The boy is on a swing. He is high in the sky, but he can't fly! I have an idea! Let's write a story...

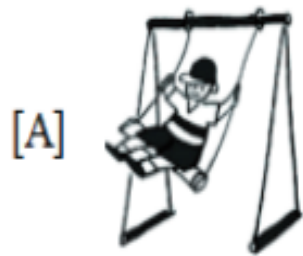
49 Where are they?

[A] At home.

[B] In the park.

[C] In the sky.

50 "The boy is on a swing." What does it mean (意思)?



51 "Let's write a story..." What's the story about?

[A] A flying boy.

[B] A flying bird.

[C] A flying tree.

该题依据《新课标》中思维品质学段目标中一级“归纳与推断”表现描述，即学生能根据图片或关键词，归纳语篇的重要信息；能根据标题、图片、语篇信息或个人经验等进行预测（中华人民共和国教育部，2022）。

- 本题是故事类语篇，在考查思维能力方面设置了多阶问题情境，指向不同思维能力的考查。其中第49题考查学生能否结合语境理解文字信息读懂简单的小故事，直接获取有关地点的信息，考查记忆、理解层面的低阶思维能力。第50题设计了图文并茂的问题，不仅考查学生能否获取具体信息，还考查学生在具体语境中根据上下文和图片提示识别图文关系、推测句子的意思，从而考查学生分析、推测的高阶思维能力。第51题考查学生能否根据语篇情节和上下文推理、概括语篇主题，得出有意义的结论。各个不同层级的问题引导学生深度阅读语篇并深入思考，针对性分析语篇中的语言现象，理解文本内容和主题意义，不仅考查了学生不同层级的思维能力，更有效地考查了思维动态。



[案例5] 阅读对话，将正确选项填入合适位置，完成思维导图。

Tina: What subjects do you like?

Bob: I like Chinese. I like reading books.

Tina: Me too. What else do you like?

Bob: I like to have lessons in the playground. Can you guess it?

Tina: That's easy! I know this subject! But I don't like it.

Sam: Do you know my favourite (最喜欢的) subject? I can draw and I love beautiful pictures.

Tina: I know it. I like this subject too.

Sam: I often use my ruler. I think numbers (数字) are fun. Do you know this subject?

Tina: Yes. But it's not my favourite. I love Science.

Bob: Oh, it's time for English. Let's go back to the classroom.

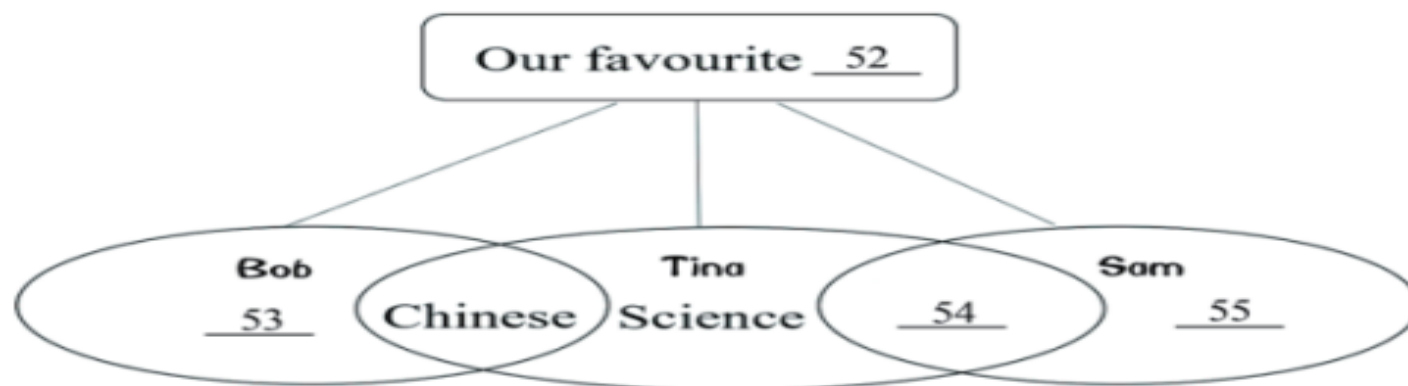
Tina & Sam: All right.

[A] Maths

[B] PE

[C] Art

[D] subjects



该题依据《新课标》中思维品质学段目标中一级“归纳与推断”表现描述，即学生能根据图片或关键词，归纳语篇的重要信息；能根据标题、图片、语篇信息或个人经验等进行预测（中华人民共和国教育部，2022）。

- 本题是对话类语篇，题目以思维导图呈现多阶的真实问题情境，引导学生开展渐进式的阅读与思考。主要过程表现为，学生首先通过阅读将描述类文本信息转换为结构图的形式，概括出故事的主题为“*Our favourite subjects*”；其次将文本中各个人物及其喜欢的科目进行匹配，在此基础上学生还需要进一步梳理并综合分析不同人物的信息异同点。这种渐进式的真实的问题情境能有效检验学生在答题过程中分析问题、解决问题的思维水平和思维动态。



4. 构建多维任务情境，有效评估学习能力

❖❖学习能力是核心素养发展的关键要素。提高学习能力也是课程总目标之一（中华人民共和国教育部，2022）。

❖❖首先，命题者需从认知高度上关注学习能力的考查；其次要仔细研究学习能力内涵，在命题中准确把握学习能力考查的有效维度，从不同角度设置考查点，如在试题中考查学生能否采用适宜的学习方式、方法和技术加工语言信息的认知策略，考查学生能否借助多种渠道或资源学习英语的元认知策略，考查学生能否借助非语言信息线索理解他人的表达信息的交际策略，以及遇到困难或取得进步时能否有效调整自己的情绪的情感策略等；另外，命题者还要精选语言材料，深入挖掘素材内容，创设多维任务和问题情境，为学生提供丰富多样的学习资源和体验，引导其在答题过程中主动运用和调整学习策略，从而全面考查和评估他们的学习能力。



[案例6] 听录音，选择正确答案。

How many ducks can they see?

[A] 3.

[B] 4.

[C] 7.

听力文本：

21	Boy	One, two, three, four. I can see four ducks on the lake.
	Girl	How cute! What are those under the tree?
	Boy	They're ducks, too.
	Girl	One, two, three. I can see three.
	Boy	How many ducks can they see?

本试题为听力题，听力文本为两个小朋友聊河边鸭子的数量，从英语和数学跨学科多维度设置任务情境，考查学生听懂有关数字对话的能力，通过跨学科的思维整合、重构信息并选择正确答案。学生在思考选项、寻求正确答案的过程中，实现了对词汇的认知和理解，激活了认知策略，提高了英语学习能力。



[案例7] 模仿范例，回复明信片。

要求：1. 图片信息完整；2. 大小写及标点符号规范；3. 不少于四句话。



[案例分析]

《新课标》在描述学习策略内容要求时指出，学生要积极运用所学英语进行表达和交流（一级）；要借助非语言信息线索理解他人表达的信息（二级）。在描述学习能力学段目标“合作与探究”表现时，要求学生能在学习过程中积极思考，发现并尝试解决语言学习中的问题（中华人民共和国教育部，2022）。

- 本题是仿写题，要求学生能够准确理解Amy寄来的明信片的内容，并根据所给图片信息，包括当地所处的季节、天气状况、开展的活动以及饮食等，给Amy回复明信片，有效完成人际交往。本题从多个维度为学生创设了一个回复明信片的真实的任务情境，首先考查了学生运用已有语言积累和生活经验，在学习内容与个人经历之间建立有意义的联系，完成新任务的认知策略；其次考查了学生借助语言和非语言信息线索理解他人表达信息的交际策略；另外，此题还融入了跨学科元素，考查了学生运用地理学科知识解决问题的能力。因此，整个试题有目的地引导学生在做题过程中从多个维度迁移运用学习策略，较为全面地考查了学生的学习能力。



结 语

让我们引导学生像科学家那样思考：善于发现现象、敢于提出问题、勇于马上行动；让我们引导学生以研究者的视角主动进行语篇结构、意义分析、逻辑推理，在持续的探究行为中掌握语言学习策略、建构语言意义。

Thank you



微信公众号

British Council英语教学

<https://www.teachingenglish.org.uk/>