

TeachingEnglish

<http://teachingenglish.britishcouncil.org.cn/>

EnglishAgenda

<http://englishagenda.britishcouncil.org/>

LearnEnglish

<http://learnenglish.britishcouncil.org.cn>

LearnEnglish Kids

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org.cn>

LearnEnglish Teens

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn>

Aptis

www.britishcouncil.org/aptis

北京办公室:

地址: 北京朝阳区东三环北路8号亮马河办公楼1座4层 英国大使馆文化教育处 100004

电话: +86 (0)10 6590 6903

传真: +86 (0)10 6590 0977

上海办公室:

地址: 上海市北京西路968号嘉地中心17楼 英国驻上海总领事馆文化教育处 200041

电话: +86 (0)21 2225 6888

传真: +86 (0)21 6192 2121

广州办公室:

地址: 广州市天河路208号粤海天河城大厦7楼 英国驻广州总领事馆文化教育处 510620

电话: +86 (0)20 8510 3000

传真: +86 (0)20 8510 3111

重庆办公室:

地址: 重庆渝中区邹容路68号大都会大厦28层 英国驻重庆总领事馆文化教育处 400010

电话: +86 (0)23 6399 7199

传真: +86 (0)23 6399 7200

武汉办公室:

地址: 武汉市江岸区中山大道1628号武汉天地平安金融大厦33层 英国驻武汉总领事馆文化教育处 430010

电话: +86 (0)27 8270 3600

传真: +86 (0)27 8270 3699



高等教育教师专业发展:
英语教学和全英文学科教学

**Higher Education Teacher Development:
Teaching English and Teaching in English**

<http://teachingenglish.britishcouncil.org.cn/>



<http://teachingenglish.britishcouncil.org.cn/>

高等教育教师专业发展： 英语教学和全英文学科教学

中国的高等教育在过去的十年里经历了快速的发展，这种发展显示了中国政府对于多样化的、知识经济的未来的向往。在这一愿景的指导下，中国高等教育国际化的步伐不断加快，跨国教育项目不断增多，学术和科研成果在国际期刊发表的需求也在不断增长。

对于教育国际化来说，其成功的主要因素之一即是全英文学科教学和英语语言教学的质量。

英国文化教育协会，在教育和英语教学领域拥有超过80年的专业经验。作为英语教师专业发展的世界领导者，它在全球范围内有着极其广泛的合作伙伴关系，为世界各地的合作伙伴提供战略规划、需求调研、教师发展项目设计、教师培训和影响力评估等服务。它通过开展高质量的教师专业发展型项目，向客户提供最佳的专业知识，并把最新的理念和研究融入到教育政策、教学方法和实践中。在中国北京，英国文化教育协会通过英国大使馆文化教育处开展工作，在上海、广州、重庆和武汉通过英国总领事馆文化教育处开展工作。



每年，英国文化教育协会为成千上万的教师提供培训和职业发展机会，并在教育和英语教学领域与英国乃至全球的组织机构都保持着积极的联系。在全世界100多个国家的实践经验使我们能够将当地国情与全球专业知识相结合，整合英国以及全球最优质的资源为我们的合作伙伴提供海内外的发展项目，为教师发展提供适合于不同教育地区和背景的项目方案，并进行有效的项目质量监管。

在高等教育领域，我们可以为大学和学院提供专业化、个性化的教师能力提升解决方案，包括英语语言能力提升、交际教学法提升、学术英语、学术写作和论文出版等专业发展课程。项目面向学科教师和英语教师，可在中国境内、外开展，并根据不同需求，提供灵活的培训模式，如面授课程、网络课程、混合式研修、校本跟进指导以及远程支持模式等。



我们的课程研发团队和工作方式

英国文化教育协会拥有专业化的课程研发团队和教师培训师专家库。我们会根据合作项目的需求，独立或联合英国的学术机构/资源，研发定制化的课程。在中国，我们的项目管理团队负责监管项目质量，收集定性和定量数据，评估项目的影响力，并反馈给合作方。

我们的工作方式为：



高校教师专业发展课程一览

	教师培训课程名称 Course name	课程聚焦 Course Focus	参训对象 Target audience	参训语言 能力要求 Entry level of language	培训模式 Training delivery model
1	全英文学科教学 English as a Medium of Instruction	教学法	学科教师： 大学里采用英语授课 的学科教师	《欧框》 ¹ B2及以上	集中面授 远程支持 跟进培训
2	学术英语： 语言能力提升课程 English for Academics	英语能力 软技能	学科教师： 需要采用英语授课 或用英语开展学术 活动的学科教师	《欧框》 ¹ B1及以上	集中面授 远程支持 跟进培训
3	学术英语： 沟通技能与方法综合课程 English for Academics: Methodology	教学法 软技能 语言能力	学科教师/ 博士研究生	《欧框》 ¹ B1及以上	集中面授 远程支持 校本指导 跟进培训
4	学术英语教学 English for Academic Purposes	教学法	大学公共英语部教师	《欧框》 ¹ B1及以上	集中面授 远程支持 校本指导 跟进培训
5	特殊用途英语教学 English for Specific Purposes	教学法	大学公共英语、 职业院校英语教师	《欧框》 ¹ B1及以上	集中面授 远程支持 校本指导 跟进培训
6	学术论文写作与出版 Academic Writing for Publication	软技能 语言能力	任何需要出版的 教师或研究生： 教授、副教授、讲师、 在读博士研究生等	《欧框》 ¹ B2及以上	集中面授 远程支持
7	英语交际教学法提升 (含雅思教学) CLT General Training (including how to teach IELTS)	教学法	英语教师： 公共英语教师、 专业英语教师、 国际合作项目 英语教师等	《欧框》 ¹ B1及以上	面授/网授/混合式 远程支持 校本辅导 跟进培训

注：《欧框》¹指《欧洲语言共同参考框架》，它按照语言应用能力分为六个等级，包含初级A1-A2, 中级B1-B2，以及高级C1-C2能力等级。

培训模式和内容模块可以根据实际需求灵活设计和选择。

培训课程一：

“全英文学科教学”教师培训课程(English as a Medium of Instruction)

为什么选择“全英文学科教学”教师培训课程

世界各国越来越多的高等教育机构开始采用英语进行学科教学。开展教学的均是学科领域的优秀教师，但是他们通常都没有接受过相关培训，这使他们面临巨大的挑战，学生也无法从中发挥最大的潜质。学科教师如果能就如何开展全英文授课接受相关培训，将会获益良多。

“全英文学科教学”课程，由英国文化教育协会和英国牛津大学合作开发，旨在为大学和其他高等教育机构中采用英文授课的学科教师提供培训和跟踪指导。该课程将帮助教师们用英语开展教学的设计和实施，以满足学生在语言方面的需求。

课程介绍

课程以参训教师所属学科的课程资源为依托，强调全英文授课的相关策略。内容涵盖：

- 全英文授课的基本原则
- 口语训练和高级别语言技能回顾
- 不同教学情境中的教学行为探讨
- 参训教师进行微格教学、同行反馈，培训专家提供全面反馈
- 教学模块包含：
 - 如何教授不同语言水平的学生
 - 话语标记
 - 如何提出好的问题和减少教师讲话时间
 - 如何鼓励学生参与课堂活动
 - 如何使用视觉辅助工具提高学生的语言理解能力
 - 如何进行有效反馈

其中，集中面授多为互动、讨论和小组学习模式。



课程学员

正在使用或即将使用全英文进行授课的教师，学科不限。参训人数不超过20名。

语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B2级。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的“普思”测试体系，进行语言能力水平测试。

授课专家资质

培训教师由英国文化教育协会具有深厚学术背景和丰富教师培训经验的培训专家担任，并需满足以下要求：

- TESOL硕士学位、DELTA证书或Trinity Dip TESOL证书(或同等级证书)
- 至少10年在不同文化背景下的教学经验
- 丰富的教师培训经验，曾开展不同类型的优质教师培训课程
- 在高教领域EMI课程方面的相关经验

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。



“全英文学科教学(EMI)”教师培训项目通过对教师在课程设计、分组讨论、评价反馈和课堂管理等方面能力的训练，促进了教师建立“以学生为主体”现代教学理念，让他们在教学方法改进、课程设置优化、课堂教学技能提升等都有了明显的变化。希望我校与英国文化教育协会有更多的合作，开发更多可以促进国际化背景下教师发展的项目。

重庆大学教师教学发展中心主任 彭静

在建设世界一流大学和一流学科的大背景下，对高校教师的专业能力提出了更高的要求。EMI项目将国外优质教育资源融合到教学科研当中，用专业化的课程和高水平的师资点燃了教师的教学热情，不仅提高了教师的教学能力和国际化水平，而且把“以学生为主体”的现代教学理念呈现在课堂，培训课程的内容和形式都具有很高的价值，实施之后获得了我校教师一致好评。

南开大学教师发展中心副主任 杜雨津

培训课程二：

学术英语：语言能力提升课程(English for Academics)

为什么选择“学术英语：语言能力提升课程”？

在高校中，学科教师和研究人员需要用英语开展学术交流活动，比如参加国际会议、参与讨论、发表演讲等。因此，如何有效地使用英语进行学术沟通，是学术人员需要提升的能力。

该课程由英国文化教育协会和英国剑桥大学共同开发，旨在帮助大学教师提升英语语言技能、提高学科领域的英语语言能力、促进他们有效地进行国际教育交流，使其在学术领域更加有效的开展工作。

课程内容

该课程侧重沟通和协作，鼓励学员通过共同努力提高他们的英语语言能力，通过使用典型的学术工作场合和任务，向参训人员呈现相关的、重要的语言技能，并提供有帮助的、熟悉的环境来进一步提高他们的英语技能。

培训中，语言的听、说、读、写技能发展通过情景训练而实现。培训主题涵盖：

- 如何更有效地参加国际学术会议: 与学界同仁建立联系和社交
- 高等教育：教学、学习研究和发表演讲
- 学术出版物: 理解、总结文章和摘要准备
- 学术交流与国际协作



课程学员

任何需要用英语开展工作和学习的学术人员和教师，学科不限。参训人数不超过20名。

语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B1 水平（中级）。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的“普思”测试体系，进行语言能力水平测试。



授课专家资质

培训教师由英国文化教育协会具有深厚学术背景和丰富教师培训经验的培训专家担任，并需满足以下要求：

- TESOL硕士学位、DELTA证书 或 Trinity Dip TESOL 证书(或同等级证书)
- 至少10年在不同文化背景下的教学经验
- 丰富的教师培训经验，曾开展过不同类型的优质教师培训课程
- 有在中国进行相关教师培训的经验

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。

培训课程三：

学术英语：沟通技能与方法综合课程(English for Academics: Methodology)

为什么选择“学术英语：沟通技能与方法综合课程”？

该课程针对学科教师设计，旨在帮助他们掌握使用英语开展学术写作、学术发言、学术教学和学术研讨组织的基本方法和技能。培训内容不针对任何学科，只侧重于提升参训人员的英语教学软技能。

该课程对于开展全英文授课的教师非常有帮助。通过培训，教师可以建立自信并奠定良好的语言基础。课程会涉及部分语言技能，但侧重于提升教师在用英语开展学科知识教学的相关要领方面的意识，并支持学生使用英语开展学科研究。

该课程是“学术英语：语言能力发展课程”的进阶拓展课程。

课程内容

■模块1：学术讲座和发言核心技巧

这一模块的学习将帮助学术人员用清晰、有逻辑的构架进行学术讲座或发言，使它易于被听众理解。参训教师也将学习在演讲或讲座开始或结束时的常用措辞，以便有效地、条理清晰地传递信息。培训也将指导如何利用视觉数据、声音和身体语言来帮助听众理解内容。

■模块2：组织研讨和讨论小组

在此模块中，参训教师将学习如何组织和控制研讨或小组讨论，以最大限度地收集所有意见。他们也将学习到给学生进行一对一反馈时需要用到的外交语言，以及如何给学生提建议。

■模块3：小班及大班的管理和以学习者为中心的教学法

根据教师的不同需求，参训学员将学习如何设计并规划小班或大班教学的不同阶段。他们也将学习管理学生和教学的课堂用语，以及如何给予明确的指令。最后，参训教师将接受以学习者为中心的多种教学法的培训，旨在促进学生的自主学习和思考能力、协作学习能力。

在以上模块的学习中，参训学员有很多机会去实践这些技能和语言。

■模块4：学术写作

此模块主要指导学员根据英语学术写作的规范，开展逻辑架构清晰、有条理的学术写作，以及如何引用或参考他人著作等。该课程将为需要用英语开展学术写作的教师提供较大帮助。



课程学员

任何需要用英语开展学术活动、希望提升学术发言、写作、教学法和组织研讨软技能的学术人员，学科不限。参训人数不超过20名。

语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B1 水平及以上。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的《普思》测试体系，进行语言能力水平测试。

授课专家资质

培训教师由英国文化教育协会具有深厚学术背景和丰富教师培训经验的培训专家担任，并需要满足以下要求：

- TESOL硕士学位、DELTA证书 或 Trinity Dip TESOL 证书(或同等级证书)
- 至少10年在不同文化背景下的教学经验
- 丰富的教师培训经验，曾开展过不同类型的优质教师培训课程
- 有在中国进行相关教师培训的经验

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。



培训课程四： 学术英语教学(English for Academic Purposes)

为什么选择“学术英语教学”课程？

大学公共英语教学改革以及学术英语教学已经成为高等教育国际化进程的需要。学术英语的应用能力是国际化人才的必备能力之一。英语教师在开展学术英语教学中面临众多挑战，因此他们需要接受必要的培训才能帮助学生学习和应用与特定学科专业相关的英语，例如掌握特定领域的词汇、语法特点，阅读特定领域的英语文献、听懂特定领域的英语交谈、视频和讲座，可以运用英语进行相关领域的口头或书面交流等。

对英语教师进行学术英语教学培训不仅能促进英语教学质量的提升，更能促进教师队伍的可持续性发展，有效提高学术竞争力，并提升大学各院校师生的未来国际化竞争力。

课程学员

大学公共英语教学部的英语教师，参训人数不超过20名。

语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B1 水平及以上。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的“普思”测试体系，进行语言能力水平测试。

授课专家资质

培训教师由英国文化教育协会具有深厚学术背景和丰富学术英语培训经验的专家担任，并需要满足以下要求：

- TESOL硕士学位、DELTA证书 或 Trinity Dip TESOL 证书(或同等等级证书)
- 至少10年的在不同文化背景下的教学经验
- 丰富的教师培训经验，曾开展过不同类型的优质教师培训课程
- 学术英语的相关培训经验

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。

课程内容

- 学术英语概念，以及如何将学术英语融合到大学英语教学中
- 发现学术英语教学中面临的挑战并能够制定解决方案
- 学术英语教学课程的核心内容、教学活动、实操型教学方法和技巧
- 学术英语的语法和词汇特点、阅读和听力材料的篇章特点、书面和口头报告的组织方法
- 了解学生需求，基于需求分析制订教学目标，并在此基础上设计学术英语教学大纲
- 学术英语教学的评价原则和方法，并设计恰当的教学评价方式
- 评价学术英语教学资料，根据学生需求选取或编制教学资料
- 通过培训，选定自己的ESP/EAP研究方向，并以此为基础完成一定数量的高水平学术论文。

5天面授课程范例（包含30小时的学习内容）

培训日	上午	下午
1日	认识学员 学术英语教学热身活动 批判性思维	学术英语教学和外语教学的异同（基本原则和实践） 学术英语教材改编 / 不依附于教材
2日	独立学习：阅读策略以及处理机制 学术用法和论文	学术英语教学中的幻灯片活动 学术英语教学中的材料和游戏创作
3日	从阅读到写作：示范课 课堂评估	学术英语口语和研讨技能 讨论技巧评估
4日	测评-教学-测评框架（英国当代问题） 语言一致性与连贯性	学术英语的语法教学 使用学术词汇：课堂教学活动
5日	学术写作规范 - 文献参考和意译	学术英语教学：趣味学习 总结

十分感谢英国文化教育协会的团队为我们量身定制的学术英语培训。该培训提升了我们大学英语教师设计与实施学术英语课程的能力，帮忙他们掌握了有效的课堂教学策略和方法。这次培训对我们学术英语教学改革提供了有力的保障。非常期待我们后期的长久合作。

东南大学外国语学院院长 陈美华教授

非常感谢你们为我们量身打造的培训，用事实和坚持说服了我们的老师。一开始的时候，我们少部分老师认为这个培训不具有针对性，不符合中国的情况，尤其是这么多的活动设计很难让中国学生活跃起来并参与和享受其间。但事实是，后来老师们自己都很high，完全忘记了自己之前的质疑。这就是成功！你们严谨的工作态度和投入的工作作风给我们留下了很深的印象。谢谢你们！希望后续我们能更多的合作！

南京大学大学外语部主任 陈桦

培训课程五： 特殊用途英语教学(English for Specific Purposes)

为什么选择“特殊用途英语教学”课程？

该课程为英语教师提供对特殊用途英语教学不同概念的理解，帮助他们掌握语言教学与行业需求相结合的教学理念和方法，提升英语教师对学习者的职业领域的理解，使用简单的技巧帮助英语教师成为专业领域的专家。同时，该课程将帮助教师构建学习者情景，培养学生在真实工作环境中的英语应用和沟通能力。

课程学员

大学公共英语、职业院校的英语教师，参训人数不超过20名。

语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B1水平及以上。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的“普思”测试体系，进行语言能力水平测试。

授课专家资质

培训教师由英国文化教育协会具有深厚学术背景和丰富学术英语培训经验的专家担任，并需要满足以下要求：

- TESOL硕士学位、DELTA证书 或 Trinity Dip TESOL 证书(或同等级证书)
- 至少10年的、在不同文化背景下的教学经验
- 丰富的教师培训经验，曾开展过不同类型的优质教师培训课程
- 有在中国进行教师培训项目的经验

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。

课程内容

学习模块	内容
特殊用途英语的概念	特殊用途英语的概念和分类
特殊用途英语的语言需求	语法、句法、功能 写作技能与书面语言 阅读与写作技能 口语技能/英语口语 了解学习者的专业领域
特殊用途英语的语言学习	了解需求 学习动机与积极性的调动 积极的课程互动
特殊用途英语中课程和大纲设计	课程和教学大纲设计 需求调研 设计教学大纲 材料评估和选择
特殊用途英语中教学材料与行业的相关性	真实任务的设计 使用职业环境作为教学资源 改编、制定教材
特殊用途英语教学：备课	确认和选定教学目标 确定教学的组成因素/规划课堂教学的环节 课堂教学设计：教师的角色 课堂教学设计的基本构成元素
特殊用途英语教学：课堂教学	课堂活动和任务指导框架 语言的使用 实际运用 错误和纠错
特殊用途英语中的教学与评估	测评框架与评估方法在职业英语教学中的运用 测评练习
职业教育中的可持续教师专业发展	教师专业发展工具、目标确定以及资源利用



培训课程六：

学术论文写作与发表技巧 (Academic Writing for Publication)

为什么选择“学术论文写作与发表技巧”课程？

在国际期刊上发表学术论文是创一流大学、一流学科的重要指标之一。学术和科研工作者有两个主要关注的问题：一个是希望在国际期刊上发表论文进行成果传播、实践经验交流、提高研究和业务水平，另一个则是如何选择合适的期刊、确定论文的主题、构建论文的结构和写作来提高英语学术论文发表的可能性。该课程将为有发表需求的博士研究生、讲师、副教授、教授等学术人员提供专业的培训和指导，提升学员在期刊的选择和成功发表国际文献方面的能力，并向学员提供有关英语学术刊物中当代学术规范和文献发表方面的专业培训。

课程内容

- 国际文献发表的关键因素
- 文献综述：进一步的规范（引文规范等）、内容与组织结构
- 方法论：关于方法和替代方法的讨论、学术研究方法的合理性、如何引入过程和参与者的有效描述等
- 数据：如何更好地展示和描述数据（定量方法与定性方法）
- 结论：关于总结、评论与重申论点的技巧与方法；评估或说明学术成果；推荐、预测与/或警告等。
- 清晰的标题与摘要促成文献发表
- 能力建设：理解和评估文献发表写作的最佳实践方法。

课程学员

- 需要在英语学术报纸或国际期刊上发表学术文章的学者、教授、博士研究生等
- 学员最好是已完成学术实验并准备进行论文写作或已完成论文写作
- 面授阶段参训人数不超过20人

注：学员如果没有完成学术实验、论文准备或写作，我们将设计学术写作的基础课程，在文献综述方面会侧重主题确定、文献搜索、展开论证、文献研究、文献批评、综述撰写。



语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B2水平及以上。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的“普思”测试体系，进行语言能力水平测试。

授课专家资质

- 具有硕士以上学位；
- 至少10年的、在不同文化背景下的高校教学经验；
- 在国际期刊发表过英文论文，具有学术论文指导经历。

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。



培训课程七：
英语交际教学法提升课程 (CLT General Training)

为什么选择“英语交际教学法”课程？

将教学过程与培养交际能力结合起来，提升学生的语言应用能力是教师专业发展的最终目标。该课程是以英国文化教育协会开发的《教师持续专业发展 (CPD) 框架》的12个课堂教学专业行为维度为依据而开发出来的系列课程。课程旨在提升英语教师开展交际教学法所应具备的知识、理念和互动教学法、教材使用、教学评估、21世纪技能融合等综合能力。

在课程结束的时候，学员能够解释理论并在实践层面开展以学生为中心的教学设计和交互式教学活动的组织，从而提高学生的积极性和语言应用能力。该课程还可以帮助学校提升整体英语教学水平，促进教师的可持续专业发展规划。

为了满足很多高校开设的国际合作项目以及越来越多的高校认可雅思作为学生的英语能力评估手段，该课程可以根据需求，融入雅思相关内容。

课程学员

任何类型的英语教师，如大学公共英语、英语专业、国际合作课程英语教学的教师。参训人数不超过20名。

语言能力要求

参训教师的英语语言能力水平需达到《欧洲语言共同参考框架》的B1 水平及以上。参训前我们将采用英国文化教育协会开发的“普思”测试体系，进行语言能力水平测试。



授课专家资质

培训教师由英国文化教育协会具有深厚学术背景和丰富学术英语培训经验的专家担任，并需要满足以下要求：

- TESOL硕士学位、DELTA证书 或Trinity Dip TESOL 证书(或同等级证书)
- 至少10年在不同文化背景下的教学经验
- 丰富的教师培训经验，曾开展过不同类型的优质教师培训课程
- 有相关中国教师培训项目的经验

证书

成功完成培训课程的学员，将被授予英国文化教育协会颁发的结业证书。

课程内容

学习模块	内容
交际型学习和任务式学习的理论基础及其实际应用与评估	<ul style="list-style-type: none"> • 如何进行口语教学 • 如何进行听力教学 • 如何进行词汇教学 • 如何进行写作教学 • 任务型教学及任务环境 (任务设置-任务实施-任务反馈) • 如何进行课堂管理 • 如何针对不同学习习惯的学生进行大班教学 • 如何合理使用教学资源 • 如何对学生进行测评和评价
国际语言能力测评体系 (如雅思) 的培训主题	<ul style="list-style-type: none"> • 雅思考试的内容、题型及特点 • 如何教授雅思的听说读写 • 学习者自主学习训练方法 • 雅思测评体系的资源

培训开拓了教师们的国际化视野，更新了教师们的教学理念，使教师的教学方法和评估手段更加系统。培训的针对性很强，教师们都很喜欢与培训师一对一的交流，培训师对教师授课教案和课堂活动设计的建议解决了很多教师们授课中的疑惑。培训很实用，效果也很好，很多教学理念和方法教师们都运用到课堂中，甚至运用到教学基本功大赛中，并取得了优异的成绩。

北京电子科技职业学院基础学院党委书记 杜彤

我们在英语教学领域开展的其他支持

我们在多个领域支持英语教学的发展。详情请点击：<http://englishagenda.britishcouncil.org/>

支持领域包括：

1) 教师培训和发展论坛：该网站提供丰富的教师培训和教师发展视频资源

<http://englishagenda.britishcouncil.org/seminars>

2) ELTon 英语教学创新大奖：

<http://englishagenda.britishcouncil.org/eltons>

3) 英国英语教学机构：

<http://englishagenda.britishcouncil.org/uk-elt-organisations>

4) IATEFL 国际英语外语教学大会：网络同步会议

<http://www.iatefl.org/>

5) 教师的可持续专业发展：汇集了教师培训、材料编写、英语教学管理和研究的资源和文章

<http://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>

6) 我们在全世界的教育政策影响力项目：

<http://englishagenda.britishcouncil.org/language-policy>

7) 我们的研究与出版物：

<https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/publications>

英国文化教育协会著有广泛的英语教学出版物系列，其中包括研究论文和教师资源包。出版物基于事实数据，探讨全球范围内英语教师共同关注的重要话题，其中包含：

- 英语教学图书和资源包
- 英国英语教学研究目录
- 研究论文
- 英语教学硕士论文奖
- 英语教学研究基金
- 英语教学的重大历史记载

相关出版物与论文：

- *English as a medium of instruction – a growing global phenomenon*
全英文学科教学---一个持续增强的全球现象
- *English medium instruction in Iraqi Kurdistan – perspectives from lecturers at state universities*
伊拉克库尔德斯坦的全英文学科教学---国立大学教师的视角
- *Investing the practice of The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) outside Europe: a case study on the assessment of writing in English in China*
欧洲语言共同参考标准在欧洲以外的实践调查：以中国英语写作测试的案例研究为例
- *Confucius, constructivism and the impact of continuing professional development on teachers of English in China*
儒家思想、构建主义以及持续专业发展对中国英语教师的影响
- *Professional development for English language teachers: perspectives from higher education in Turkey*
英语教师的职业发展：土耳其高等教育的视角
- *English for Specific Purposes*
特殊用途英语
- *Champion Teachers: stories of exploratory action research*
顶级教师：探索性行动研究故事
- *Language and social Cohesion in the developing world*
发展中国家语言与社会的凝聚力
- *Technology for professional development: access, interest and opportunity for teachers of English in South Asia*
科技助力教师专业发展：南亚英语教师获得科技的途径、对科技的兴趣与科技带来的机遇
- *Innovations in pre-service education and training for English language teachers*
职前教师教育与英语教师培训的革新
- *Innovations in the continuing professional development of English language teachers*
英语教师持续专业发展的革新
- *Time for Change: Developing English Language Teaching at Tertiary Level in Sudan*
需要改变的時刻：发展苏丹高等英语语言教学

高校教师专业发展：中方合作伙伴一览

应高等教育国际化的需求，英国文化教育协会为中国的高等院校设计并实施了一系列教师专业发展课程和项目。目前，我们已经开展合作的机构有：



<http://teachingenglish.britishcouncil.org.cn/>