

思维能力框架		第一级 3-4 年级	第二级 5-6 年级	第三级 7-9 年级
思维品质	思维特质	好奇	质疑	推理
	个性特质	好奇心和想象力	独立和自信	开放和理性
基础 思维 技能 & 知识	口头表达 读写能力	四项 语言技能	主动听力技能 指认、口头描述 看图阅读和书写 字母、发音	主动听力技能 叙述、解释 过渡到文字阅读和书写 拼写规则
	提问能力	理解 澄清 探索	结构-功能-回答 熟悉相关生活内容的封闭性 问题和简单的特殊疑问句 提问和回答	结构-功能-回答 熟悉高阶问题并能就 更加复杂内容的提问和回答
	推理能力	诠释 推断 文字推理	根据经历和常识进行 主观判断或推断； 了解事实、情感、观点等知识	根据简单的语言规则，文化 习俗等事实依据进行判断和推理； 了解事实依据、概念、规则等知识
高阶 思维 技能	决策- 批判性思维	深刻理解 分析 评估	六项帽子分析法 建立主观判断和客观判断 的意识	六项帽子分析法 建立依据事实下结论的意 识和技能
	解决问题和创新- 创新性思维	思辨分析 创新性使用 创造	培养跨文化意识； 就生活和学习方面能 清楚提问	能从不同（文化）角度提问 并清楚地表达问题； 解决简单问题；
	成长和升华- 反思性思维	对任务、个体 及超越个体 的反思感悟	建立任务的成功标准概念； 培养关于自我的知识和意识； 能尊重不同意见	能运用任务的成功标准来反思； 调节自我行为； 能欣赏不同
				把较为复杂的语言规则，文化 习俗等运用在文字理解和推理上； 了解语篇、文本逻辑等知识
				语篇和文本分析 建立语篇和文本分析的意 识和技能
				能定义并表达一个问题； 找到解决方法；通过符合逻辑的 方式清楚地用英语来表现
				能建立自我效能感； 运用学习策略； 培养全球性视野

该思维能力框架由 EmaDA 项目英国雷丁大学团队更新于 2024 年 4 月

六项帽子分析法源于 Edward De Bono 的六项帽子思维。该分析法借用六项思维帽子来进行六个方面的分析考虑。白帽子分析事实、数据、和信息；红帽子分析跟人相关的感情、情绪和意图；黑帽子分析潜在的风险、不利方面或者问题；黄帽子分析潜在的好处、利益或者积极方面；绿帽子分析新想法、创意或者可能性；蓝帽子分析全局、背景和执行程序。