

语言大观念对语言学习的价值与意义——以 2024 年北师大版初中英语教材为例

赵连杰

参考文献

- Whiteley, M. Big ideas: A close Look at the Australian History Curriculum from a Primary Teacher's Perspective [J]. Agora, 2012, 47 (1): 41-45.
- Wiggins, G. & McTighe, J. Understanding by Design (Expanded 2nd Edition) [M]. Virginia USA: Association for supervision and Curriculum Development, 2005.
- 王蔷等.基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, 2020,(11): 99-108.
- 王蔷等.基于大观念的高中英语单元整体教学设计 [J]. 中小学外语教学 (中学篇),2021,(1):1-7.
- 赵连杰.英语学科问题解决模型的建构及意义[J]. 课程·教材·教法, 2021(7):119-124.
- 赵连杰.英语学科大观念的生成路径与案例分析[J].中小学教师培训, 2021(11):40-44.
- 赵连杰.知识分类视野下英语学科知识与问题解决的关系探析 [J]. 课程·教材·教法, 2022(4)
- 王蔷、孙万磊、赵连杰等, 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值,《教学月刊》, 2022, (4):1-14.

[人大资料复印报刊资料《中学外语教与学》2022 年第 7 期首篇全文转载]

- 赵连杰.英语学科语言大观念的内涵、特征及价值 [J].中小学教师培训, 2022(7):61-65.
- 赵连杰.英语学科语言大观念的学理阐释、结构分析与价值审视 [J].中小学教师培训, 2023(3)

[人大资料复印报刊资料《中学外语教与学》2023 年第 6 期首篇全文转载]

-
- 赵连杰.英语学科大观念的生成路径与表述方式,《中小学教师培训》,2023(7):60-64。
[人大资料复印报刊资料《中学外语教与学》2023年第11期首篇全文转载]
 - 赵连杰.理解英语学科语言大观念的核心问题与关键维度,《教学月刊》,2023(11):19-25。赵连杰.英语学科追求理解的语篇研读:框架解析与案例实践,《中小学教师培训》,2024(1):
[人大资料复印报刊资料《中学外语教与学》2024年第6期首篇全文转载]
 - 赵连杰、朱宇欣.通过“教语言”落实英语学科育人价值的思考与例析,《英语学习》,2024(9):11-16。
-